

República de Panamá

MINISTERIO DE GOBIERNO

Resolución N°046-R-027

Panamá, 24 de Junio de 2019

“Que aprueba la aplicación del instrumento denominado “Modelo de Intervención Integral para Adolescentes Privados de Libertad y su adecuación a otras modalidades y su Anexo”

TOMO X

ANEXOS DE EVALUACIÓN

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades**0. DOCUMENTO DE SOPORTE PARA DILIGENCIAR LOS FORMATOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación que hace parte del Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de la Libertad en Panamá. Para adelantar esta evaluación se aplicarán instrumentos en los seis componentes descritos en el documento y adicionalmente se tiene un primer formato de caracterización del joven y un formato final (8) que corresponde a la calificación de los riesgos y ventana de oportunidad que es diligenciado por el grupo de profesionales que han aplicado los instrumentos de los seis componentes.

Por esta razón, el equipo consultor ha diseñado un conjunto de instrumentos para cada componente que serán aplicados por profesionales idóneos, tanto a los jóvenes como a sus familias y círculos sociales cercanos.

A continuación, se listan los anexos del documento de evaluación.

1. Caracterización
2. Componente Pedagógico
3. Componente Familiar
4. Componente Salud Mental
5. Componente Consumo de Sustancias Psicoactivas (PSA)
6. Componente Socio-Ocupacional
7. Componente Ciclo del Acto Infractor
8. Tablero de Riesgos y Ventanas de Oportunidad

Cada uno de los anexos tiene en su encabezado una descripción breve del contenido, así como una serie de instrucciones que facilitan su aplicación a la persona a cargo de la misma. Se recomienda aplicar los instrumentos en el orden descrito, y en los momentos apropiados, tal y como lo resume el Cuadro 1 a continuación.

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

CUADRO 1- APLICACIÓN DE CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS DE LOS ANEXOS				
ANEXO		COMPONENTE	APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	
			PRIMERA EVALUACIÓN CENTRO DE CUSTODIA	SEGUNDA EVALUACIÓN CENTRO DE CUMPLIMIENTO O MEDIDAS NO PRIVATIVAS DE LA LIBERTAD
1.		Caracterización (Es el primer formato que se diligencia a la entrada al Centro de Custodia, o al Centro de Cumplimiento o inicia el cumplimiento de una medida no privativa de la libertad)	Responde el joven	Responde el joven
2.		Componente Pedagógico		
	2.1	Caracterización	Responde el joven	Responde el joven
	2.2	Entrevista semi-estructurada interventiva para primera evaluación (Centro de custodia)	Responde el joven	
	2.3	Criterios para determinar el nivel de riesgo primera evaluación	Responde Profesional psicopedagogía	
	2.4	Entrevista semi-estructurada interventiva segunda evaluación (Centro de cumplimiento)		Responde el joven
	2.5	Criterios para determinar el nivel de riesgo primera evaluación		Responde Profesional psicopedagogía
3.		Componente Familiar		
	3.1	Caracterización	Responde el joven	Responde el joven
	3.2	Genograma	Responde el joven y se complementa con información la información que suministra la familia	Responde el joven. Se debe partir del genograma construido en el primera evaluación
	3.3	Mapa de red personal y familiar	Responde el joven la red personal y la familia la red familiar. Se diligencian en un taller	Responde el joven la red personal y la familia la red familiar. Se diligencian en un taller.
	3.4	Ecomapa (solo se aplica si no se pudo aplicar la red familiar)	Responde la familia	Responde la familia
	3.5	Entrevista interventiva	Responden el joven y la familia es una entrevista donde están todos presentes	Responden el joven y la familia es una entrevista donde están todos presentes
	3.6	Guía de observación del lugar de residencia	La diligencia la persona que hace la visita	Guía de observación del lugar de residencia
	3.7	APGAR	Responde el joven y uno o dos familiares	Responde el joven y uno o dos familiares
4.		Componente Salud Mental		
	4.1	Caracterización	Responde el joven	Responde el joven
	4.2	Escala de evaluación del cambio (URICA)	Responde el joven	Responde el joven
	4.3	Cuestionario multifactorial de disposición al cambio	Responde el joven	Responde el joven
	4.4	Cuestionario de capacidades y dificultades (SQD-CAS)	Responde padre, madre o maestro	Responde padre, madre o maestro
	4.5	Escala ICU	Responde el joven	Responde el joven
5.		Componente consumo de SPA		
	5.1	Caracterización		
	5.1	Entrevista Semi-estructurada	Responde el joven	Responde el joven
	5.2	Resumen del reporte del profesional de la evaluación	Responde el profesional a cargo	Responde el profesional a cargo
	5.3	Entrevista segunda evaluación		Responde el joven
	5.4	Resumen del reporte del profesional de la segunda evaluación		Responde el profesional a cargo
6.		Componente Socio-ocupacional		
	6.1	Caracterización	Responde el joven	Responde el joven
	6.2	Entrevista de la evaluación e identificación de factores de riesgo y protectores (Son las mismas preguntas para las dos evaluaciones)	Responde el joven	Responde el joven
7.		Componente Ciclo del Acto Infractor		
	7.1	Caracterización	Responde el joven	Responde el joven

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

CUADRO 1- APLICACIÓN DE CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS DE LOS ANEXOS				
ANEXO		COMPONENTE	APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	
			PRIMERA EVALUACIÓN CENTRO DE CUSTODIA	SEGUNDA EVALUACIÓN CENTRO DE CUMPLIMIENTO O MEDIDAS NO PRIVATIVAS DE LA LIBERTAD
	7.2	Entrevista de la evaluación (Son las mismas preguntas para la primera y segunda evaluación)	Responde el joven	Responde el joven
8.		Tablero Riesgos y Ventanas de Oportunidades	Responde el/los profesional(es) a cargo	Responde el/los profesional(es) a cargo

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

1. FICHA DE CARACTERIZACIÓN DEL JOVEN

La ficha de caracterización del joven es el primer formato a diligenciar en el momento que el joven entra al Centro de Custodia (Evaluación 1), o al Centro de Cumplimiento (Evaluación 2), o inicia el cumplimiento de una medida no privativa de la libertad (evaluación 1 o 2).

Para diligenciar este formato, la persona que lo está aplicando debe formular al joven cada una de las preguntas y en aquellos casos donde hay alguna instrucción especial marcada como  **Persona encargada de diligenciar la ficha**, debe seguir las indicaciones.

Algunas preguntas tienen pases, es decir que la respuesta lleva a una pregunta que no es la inmediatamente siguiente. Por ejemplo el primer pase está en la pregunta 109, donde en caso de responder no a la opción "a. No", hay una flecha con un número (110), que indica que debe seguir a la pregunta 110, es decir no aplica la opción "b". Algo similar ocurre en las preguntas 111, 115, 202, 206, 301, 304 y 501.

Es muy importante que se apliquen todas las preguntas del formato, todas ellas tienen información importante para la caracterización del joven y serán utilizadas por las personas que estén encargadas de atenderlo.

Las preguntas están organizadas en secciones. Los primeros datos a diligenciar son la fecha y lugar donde se está diligenciando la ficha de caracterización (0. DATOS DE FECHA Y LUGAR DE DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA), luego se pregunta información general del joven (I.DATOS GENERALES), tales con nombre, identificación, edad, sexo, etnia, estado civil, con quien vive y datos de localización del lugar donde vive o vivía antes de ingresar al Centro. Luego se pregunta por información sobre el delito por el que ingreso al Centro o por el que está cumpliendo una medida no privativa de la libertad (II.TIPO DE DELITO). Se continúa preguntando sobre la salud del joven (III. SALUD DEL JOVEN), por la educación (IV.EDUCACIÓN) y por capacitaciones que haya tomado (V.OTRAS CAPACITACIONES). Luego se pregunta si ha trabajado (VII.MERCADO DE TRABAJO) y para finalizar se pregunta por el nivel educativos de sus padres (VIII.EDUCACION DE LOS PADRES).

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

0. DATOS DE FECHA Y LUGAR DEL DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA					
1. Fecha de diligenciamiento de la ficha de caracterización del joven: Día __ __ Mes __ __ Año __ __					
2. ¿En dónde se diligencia esta encuesta?		Instituto de Estudios Interdisciplinarios (IEI) 1 <input type="checkbox"/>			
Persona encargada de diligenciar la ficha: Marque la respuesta antes de iniciar la encuesta		Centro de custodia 2 <input type="checkbox"/>			
		Centro de cumplimiento 3 <input type="checkbox"/>			
I. DATOS GENERALES DEL JOVEN					
101.	¿Cuál es su nombre completo? Persona encargada de diligenciar la ficha: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO	a. Primer nombre: _____		b. Segundo nombre: _____	
102.	¿Cuáles son sus apellidos? Persona encargada de diligenciar la ficha: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO	a. Primer apellido: _____		b. Segundo apellido: _____	
103.	No. de cédula	_____			
104.	¿Cuál es su fecha de nacimiento?	a. Día __ __	b. Mes __ __	c. Año __ __ __ __	
105.	Edad en años cumplidos	__ __ años			
106.	Sexo	Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/>			
107.	De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, usted es o se reconoce como: Persona encargada de diligenciar la ficha: Lea las opciones	Grupos originarios o indígenas ¿Cuál?		Kuna Yala	1 <input type="checkbox"/>
				Emberá	2 <input type="checkbox"/>
				Ngäbe Buglé	3 <input type="checkbox"/>
		Mestizo			4 <input type="checkbox"/>
		Blanco			5 <input type="checkbox"/>
		Afrodescendiente			6 <input type="checkbox"/>
		Asiático (chino)		7 <input type="checkbox"/>	
		Ninguno de los anteriores		8 <input type="checkbox"/>	
108.	¿Cuál es su estado civil?	Soltero(a)			1 <input type="checkbox"/>
		Casado(a)			2 <input type="checkbox"/>
		No está casado(a) y vive en pareja hace menos de dos años			3 <input type="checkbox"/>
		No está casado(a) y vive en pareja hace más de dos años			4 <input type="checkbox"/>
		Divorciado(a)/Separado(a)			5 <input type="checkbox"/>
		Viudo(a)			6 <input type="checkbox"/>
109.	a. ¿Tiene hijos?	Sí 1 <input type="checkbox"/>		b. ¿Cuántos? /__ /__ /	
		No 2 <input type="checkbox"/> → 110			
110.	Persona encargada de diligenciar la ficha: Si es mujer realice la siguiente pregunta, de lo contrario continúe con la pregunta 120 ¿Está embarazada actualmente?	a. Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 112		b. ¿Cuántos meses tiene? __	
111.	Persona encargada de diligenciar la ficha: Si es hombre y es soltero, divorciado/separado o viudo realice la siguiente pregunta, de lo contrario sólo realice la pregunta "b" a. ¿Tiene pareja actualmente?	Sí		1 <input type="checkbox"/> →	b. ¿Su pareja está embarazada actualmente?
		No		2 <input type="checkbox"/> → 112	
				No 2 <input type="checkbox"/>	c. ¿Cuántos meses tiene? __
112.	¿Con quién vive actualmente o vivía antes de ser acusado?:	a. Madre		Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>
		b. Madrastra		Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>
		c. Padre		Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>
		d. Padrastro		Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>
		e. Hermano(s)		Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>
		f. Hermanastro(s)		Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>
		g. Pareja		Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>
		h. Hijo(s)		Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>
		i. Hijastro(s)		Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>
		j. Abuelo(a)		Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>
		k. Tío(s)		Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>
		l. Sobrino(s)		Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>
		m. Cuñado(s)		Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>
		n. Otro pariente		Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>
		o. Otro no pariente		Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>
113.	¿Cuál es la dirección de su vivienda?	_____			
114.	¿En qué provincia o comarca, distrito y corregimiento está localizada?:	a. Provincia o comarca: _____		d. Código:	e. ¿En qué zona vive?
		b. Distrito: _____		1. __ __ __ __	Urbana 1 <input type="checkbox"/>
		c. Corregimiento: _____		2. No sabe <input type="checkbox"/>	Rural 2 <input type="checkbox"/>
115.		No tiene 1 <input type="checkbox"/> → 116		b. ¿Es propio?	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

		h. Se enferma mucho	<input type="checkbox"/>
		i. Es discapacitado	<input type="checkbox"/>
		j. Cambió de lugar de residencia	<input type="checkbox"/>
		k. Está esperando ser aceptado por una institución educativa	<input type="checkbox"/>
		l. Otro, ¿cuál? _____	<input type="checkbox"/>
V. OTRAS CAPACITACIONES DEL JOVEN			
501.	¿Ha asistido a un curso de capacitación o inducción para algún trabajo?		Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → 601
502.	¿A cuántos cursos de capacitación ha asistido? /__/__/		
503.	¿Cuál es el nombre del curso de capacitación para el trabajo más importante en el cual ha participado?		
504.	Persona encargada de diligenciar la ficha: clasifique el curso de capacitación al cual asistió el entrevistad@, de acuerdo con las siguientes áreas:		
	Administración y finanzas, oficinistas y auxiliares		1 <input type="checkbox"/>
	Ciencias naturales, aplicadas y relacionadas		2 <input type="checkbox"/>
	Salud		3 <input type="checkbox"/>
	Ciencias sociales, educación, servicios gubernamentales y religión		4 <input type="checkbox"/>
	Arte, cultura, recreación y deporte		5 <input type="checkbox"/>
	Ventas y servicios		6 <input type="checkbox"/>
	Explotación primaria y extractiva, sector agropecuario		7 <input type="checkbox"/>
	Operarios de equipos y oficios de construcción y transporte		8 <input type="checkbox"/>
	Obreros de procesamiento, fabricación y ensamble de bienes		9 <input type="checkbox"/>
505.	¿En qué mes y año inició ese curso de capacitación más importante?	Mes /__/__/ Año /__/__/__/	
506.	¿Cuántas horas en total duró ese curso más importante en el cual participó?	NS/NR <input type="checkbox"/> Horas /__/__/__/	
507.	¿Considera que la capacitación lo ha beneficiado en alguno(s) de los siguientes aspectos		
	a. Adquirir conocimiento para el trabajo <input type="checkbox"/>	g. Adquirir conocimientos generales <input type="checkbox"/>	
	b. Conseguir un buen trabajo <input type="checkbox"/>	h. Conocer gente <input type="checkbox"/>	
	c. Responder mejor a las necesidades de la empresa <input type="checkbox"/>	i. Ver el mundo de manera distinta <input type="checkbox"/>	
	d. Obtener un certificado <input type="checkbox"/>	j. Sentirme mejor conmigo mismo <input type="checkbox"/>	
	e. Crear su propio negocio <input type="checkbox"/>	k. Otros <input type="checkbox"/>	
	f. Mejorar su vida <input type="checkbox"/>	l. No recibió beneficios <input type="checkbox"/>	
508.	¿Considera que la capacitación le sirvió para conseguir empleo?		Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
VI. MERCADO LABORAL			
601.	En la última semana antes de ser acusado, contada de lunes a domingo, ¿cuál fue su actividad principal?	Trabajó (o tenía trabajo, pero no asistió)	1 <input type="checkbox"/>
		Buscó trabajo	2 <input type="checkbox"/>
		Estudió	3 <input type="checkbox"/>
		Oficios del hogar	4 <input type="checkbox"/>
		Rentista	5 <input type="checkbox"/>
		Ninguna	6 <input type="checkbox"/>
	Persona encargada de diligenciar la ficha: espere respuesta		
VII. EDUCACIÓN DE LOS PADRES			
701.	¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por sus padres?		
	Nivel	Padre	Madre
	Ninguno	1 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>
	Primaria incompleta	2 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
	Primaria completa	3 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>
	Pre-media incompleta	4 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
	Pre-media completa	5 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
	Media incompleta	6 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
	Media completa	7 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>
	Técnico o tecnólogo	8 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>
	Superior o universitario sin título	9 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>
	Superior o universitario con título	10 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
	NS/NR	11 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>

2. COMPONENTE PEDAGÓGICO

El componente pedagógico tiene 5 formatos, de los cuales 3 se deben aplicar al joven y 2 los deben diligenciar los profesionales encargados de dicho componente. Estos formatos corresponden a una ficha de caracterización, una primera entrevista y otra en la segunda evaluación; así como también la respectiva clasificación del nivel de riesgo para cada una. Adicionalmente, cuando se aplica cada uno de los formatos se debe diligenciar, antes de iniciar, el nombre, apellido e identificación del joven, para que cada uno de los formatos quede con la identificación correspondiente.

Los formatos del componente pedagógico son los siguientes:

- 1. CARACTERIZACIÓN, esta ficha debe ser diligenciada antes de aplicar los otros formatos del componente pedagógico y en ambas evaluaciones.*
- 2. ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA INTERVENTIVA PRIMERA EVALUACIÓN (Centro de custodia), esta es una entrevista dirigida al joven en la primera evaluación y consta de 4 secciones: 1. Escolaridad, deserción y desescolarización; 2. Rendimiento escolar; 3. Relaciones en el colegio con docentes, directivos, compañeros y otros; 4. Gustos e intereses. En cada una de las anteriores, a partir de las respuestas del joven a las preguntas sugeridas para llevar a cabo la entrevista, se determina la presencia de factores de riesgo o ventanas de oportunidades así como también las respectivas competencias implicadas.*
- 3. CRITERIOS PARA DETERMINAR EL NIVEL DE IRESGO EN EL COMPONENTE PEDAGÓGICO PRIMERA EVALUACIÓN (Centro de custodia), este formato debe ser diligenciado por los profesionales inmediatamente después de haber realizado la entrevista de la evaluación. Siguiendo las instrucciones y de acuerdo con los factores de riesgo o ventanas de riesgo que resultaron de la entrevista, se debe determinar si el nivel de riesgo del joven es bajo, medio o alto.*
- 4. ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA INTERVENTIVA SEGUNDA EVALUACIÓN (Centro de cumplimiento), esta es una entrevista dirigida al joven en la segunda evaluación y consta de 4 secciones: 1. Educación formal y no formal; 2. Rendimiento escolar; 3. Relaciones en el centro con docentes, instructores, compañeros, custodios y otros; 4. Gustos e intereses. El desarrollo de este formato es igual al de la entrevista en el primer momento de la evaluación.*
- 5. CRITERIOS PARA DETERMINAR EL NIVEL DE IRESGO EN EL COMPONENTE PEDAGÓGICO SEGUNDA EVALUACIÓN (Centro de cumplimiento), este formato debe ser diligenciado de la misma manera que en la primera evaluación.*

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

2.1 CARACTERIZACIÓN

Fecha de diligenciamiento del componente pedagógico: Día Mes Año				
101. ¿Cuál es su nombre completo? Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el encuestado no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO	a. Primer nombre: _____ b. Segundo nombre: _____			
102. ¿Cuáles son sus apellidos? Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO	a. Primer apellido: _____ b. Segundo apellido: _____			
103. Número de Cédula	_____			
104. ¿Por cuál delito ingresó al centro de custodia, de cumplimiento o está con medida no privativa de la libertad? Persona encargada de diligenciar la ficha: Escribir aquí la respuesta y luego marcar la casilla correspondiente	Homicidio agravado 1 <input type="checkbox"/>	Violación sexual 6 <input type="checkbox"/>	Lesiones personales dolosas con resultado de muerte 11 <input type="checkbox"/>	Posesión agravada de armas de fuego 16 <input type="checkbox"/>
	Homicidio doloso 2 <input type="checkbox"/>	Tráfico ilícito de drogas 7 <input type="checkbox"/>	Lesiones personales gravísimas 12 <input type="checkbox"/>	Posesión simple de armas de fuego 17 <input type="checkbox"/>
	Secuestro agravado 3 <input type="checkbox"/>	Venta y posesión agravada de drogas 8 <input type="checkbox"/>	Asociación ilícita agravada 13 <input type="checkbox"/>	Comercio de armas ilícitas 18 <input type="checkbox"/>
	Secuestro 4 <input type="checkbox"/>	Robo agravado 9 <input type="checkbox"/>	Asociación ilícita 14 <input type="checkbox"/>	Terrorismo 19 <input type="checkbox"/>
	Extorsión 5 <input type="checkbox"/>	Robo 10 <input type="checkbox"/>	Constitución y formación de pandillas 15 <input type="checkbox"/>	Otro 20 <input type="checkbox"/>
105. ¿Cuál es su fecha de nacimiento?	a. Día Mes Año			
106. ¿Sexo?	Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/> → 108			
107. ¿Tiene pareja actualmente?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 109			
108. ¿Está embarazada actualmente?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 109			
109. a. ¿Usted tiene hijos?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>			
	b. ¿Cuántos? / /			
110. ¿Cuál es su estado civil?	Soltero(a) 1 <input type="checkbox"/> Casado(a) 2 <input type="checkbox"/> No está casado(a) y vive en pareja hace menos de dos años 3 <input type="checkbox"/> No está casado(a) y vive en pareja hace más de dos años 4 <input type="checkbox"/> Divorciado(a)/Separado(a) 5 <input type="checkbox"/> Viudo(a) 6 <input type="checkbox"/>			
111. ¿Cuál fue el último año educativo que cursaste?	Niveles cursados: Ninguno 1 <input type="checkbox"/> Preescolar 2 <input type="checkbox"/> Primaria 3 <input type="checkbox"/> Pre-media 4 <input type="checkbox"/> Media 5 <input type="checkbox"/> Técnica o tecnológica 6 <input type="checkbox"/> Superior o universitaria 7 <input type="checkbox"/>			
	Años cursados por nivel: 0 0 0 1 2 3 4 5 6 0 7 8 9 10 0 11 12 0 1 2 3 0 1 2 3 4 5 6			
112. ¿Lo aprobaste o terminaste?	Aprobado Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>			

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

113.	¿En qué institución?	_____	
114.	¿Dónde está ubicada?	a. Provincia _____	b. Distrito _____
115.	En caso de nosotros establecer contacto, ¿con que personas te gustaría que habláramos?	a. Persona de contacto _____	_____
		b. Autoriza contacto	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
116.	¿Qué fue lo más significativo o importante que recuerdas ocurrió en ese año y en ese lugar?	_____	

2.2 ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA INTERVENTIVA PRIMERA EVALUACIÓN

Fecha de diligenciamiento de la entrevista semi-estructurada interventiva: Día ___ Mes ___ Año ___		
¿Cuál es su nombre completo? * Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el encuestado no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son sus apellidos? * Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula _____		

Instrucciones

La evaluación pedagógica debe ser desarrollada por el profesional en psicopedagogía en compañía de otro profesional del equipo técnico, el o la psicopedagoga hace las preguntas y guía la conversación y la otra persona registra la información.

Recuerden construir un clima de confianza y empatía, fundamentales para el proceso, para ello:

1. Preséntense con su nombre y cargo
2. Expliquen el objetivo del encuentro, asegurándose de incluir la importancia de encontrar elementos que puedan ayudar para que el plan de atención-prevención que se construya sea el más pertinente y adecuado de acuerdo a sus necesidades (recuerde que como en esta primera evaluación no se ha definido la situación del o la joven, el tiempo hasta que esto suceda se debe invertir en construir un plan temporal de prevención e intervención con lo que surja en esta entrevista).
3. Es importante que incluyan la invitación a que el espacio en el centro, mientras se define su situación, sea una oportunidad para transformar positivamente su vida y eso depende de la actitud y disposición que tenga para re-organizarse a partir de esta experiencia.
4. Expliquen por cuánto tiempo se estará desarrollando el ejercicio de entrevista y cómo va a ser la dinámica de la misma (será por un periodo aproximado de una hora).
5. Brinden la oportunidad para que él o la joven pregunte o aclare alguna duda al respecto.
6. Durante el proceso de entrevista además de las respuestas verbales, tengan en cuenta el lenguaje no verbal, el cual también es fuente de información y especialmente oportunidad para hacer preguntas al respecto, esto evita que la observación lleve a registrar sólo la interpretación del evaluador. Por ejemplo: veo que te molesta mucho cuando hablas de..., esta pregunta te generó mucho silencio ¿en qué estás pensando?, ¿qué fue lo que te puso tan triste?
7. En la construcción de este primer de conocimiento y evaluación, el profesional en psicopedagogía, requiere ir adquiriendo habilidades conversacionales que le permitan conectarse en poco tiempo, con el o la joven y favorecer la reflexividad y la transformación de historias.
8. **Para el psicopedagogo que hará las preguntas:** tenga en cuenta su lenguaje no verbal, recuerde que gestos de desaprobación y juicio por las respuestas, pueden inhibir y afectar la empatía y la veracidad de la información. Al final de la entrevista reúnanse los dos profesionales para compartir impresiones y observaciones, de tal manera que puedan incluir, completar o modificar elementos que surjan de esta conversación.

A continuación encontrarán las preguntas sugeridas para la entrevista (columna 1), un espacio para la respuesta (columna 2) y otro de categorías (columna 3) organizadas por sección. Adicionalmente, para cada una de las secciones se encuentra una lista sugerida de factores de riesgo o ventanas de oportunidades (columna 4), donde debe determinarse la presencia de lo uno o lo otro, de acuerdo con las respuestas del joven. El orden para adelantar la entrevista e identificación de los riesgos o ventanas de oportunidades es el siguiente: primero deben ser desarrolladas las columnas 1, 2 y 3 de cada una de las secciones y posteriormente la columna 4 de estas secciones. Por ejemplo, en la sección 1:

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades
escolaridad, deserción y desescolarización, después de formular, responder y categorizar las preguntas de la 1.1 a la 1.8, se deben seleccionar los factores de riesgo o las ventanas de oportunidades del 1 al 8. Luego se realiza el mismo ejercicio con cada una de las secciones.

Siempre se debe esperar la respuesta del joven, para luego marcar la categoría correspondiente según lo expresado por el mismo. En los casos en que las casillas se encuentren sombreadas no es necesario anotar la respuesta o marcar la categoría, de lo contrario siempre deben ser registradas.

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

a. Escolaridad, deserción y desescolarización			
Pregunta	Respuesta	Categorías	
1.1	¿Has desertado alguna vez del sistema escolar?	Si 1 _ No 2 _	
1.2	¿Cuántas veces ha desertado?	_	
1.3	¿En qué año fue la última vez que desertaste?	_ _ _ _ _ _ _	
1.4	¿Qué cosas generaron cada una de las deserciones? *Persona encargada de aplicar el formato: Esperar y anotar la respuesta. Luego, marcar las razones comentadas para el momento 1, 2 y 3 de deserción.	b. Falta de dinero	: _ 2 _ 3 _
		c. Problemas familiares	: _ 2 _ 3 _
		d. Cuidado de hijos o personas en estado de dependencia	: _ 2 _ 3 _
		e. Por encargarse de los oficios del hogar	: _ 2 _ 3 _
		f. Embarazo	: _ 2 _ 3 _
		g. Inseguridad o malos tratos en el establecimiento educativo	: _ 2 _ 3 _
		h. Cambio de lugar de residencia	: _ 2 _ 3 _
		i. Por trabajar	: _ 2 _ 3 _
		j. No quería seguir estudiando	: _ 2 _ 3 _
		k. Sus padres o la persona encargada de su cuidado no lo considera importante	: _ 2 _ 3 _
		l. Por situaciones académicas	: _ 2 _ 3 _
m. Otra razón, ¿Cuál? _____	: _ 2 _ 3 _		
1.5	¿Quiénes fueron las personas que más se afectaron por ello?	1. Madre	_
		2. Padre	_
		3. Hermanos	_
		4. Otro pariente	_
		5. Otro no pariente	_
1.6	¿Qué consecuencias inmediatas tuvo para ti?		
1.7	Desde que dejaste de estudiar, ¿qué has hecho con tu tiempo? *Persona encargada de aplicar el formato: Indagar si ha recibido alguna capacitación, practicado alguna actividad deportiva, desarrollado algún trabajo, pertenecido a algún grupo, vinculada a alguna pandilla. Esperar la respuesta y luego marcar la categoría.	1. Recibir alguna capacitación	_
		2. Practicar alguna actividad deportiva	_
		3. Trabajar	_
		4. Desarrollar alguna actividad relacionada con pandillas	_
		5. Otro ¿Cuál? _____	_

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

a. Escolaridad, deserción y desescolarización			
Pregunta	Respuesta	Categorías	
1.8 ¿De qué manera crees que dejar de estudiar influyó en lo que vives actualmente?		1. Nada	__
		2. Poco	__
		3. Mucho	__

1. Escolaridad, deserción y desescolarización			
Factor de riesgo (FR) Vs Ventana de oportunidad (VO)			Competencia implicada
1	Lleva mucho tiempo desescolarizado	a. FR __	Aprendizaje significativo. Responsabilización-auto valoración
	Lleva poco tiempo desescolarizado	b. VO __	
	No refiere aprovechamiento productivo del tiempo	a. FR __	
2	Se encontraba escolarizado al momento de la detención	b. VO __	Auto control, Autonomía

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

1. Escolaridad, deserción y desescolarización			
Factor de riesgo (FR) Vs Ventana de oportunidad (VO)		Competencia implicada	
3	La deserción escolar está asociada a pares inadecuados presentes aún en su vida	a. FR __	Autocuidado - auto Valoración reglas y límites - vínculos
	Durante el tiempo de desescolarización se han generado aprendizajes y actividades que influyen en su formación	b. VO __	
4	La desescolarización está relacionada con problemas fuertes de comportamiento	a. FR __	Trámite de conflictos - auto control - cuidado de sí y de los otros
	Refiere en el tiempo de desescolarización prácticas deportivas, artísticas o religiosas significativas	b. VO __	
5	No hay muestra de arrepentimiento y dolor en su relato	a. FR __	Espiritualidad - aprender a auto observarme
	En su relato se evidencia arrepentimiento o no es necesario por ser factores externos	b. VO __	
6	Durante el tiempo de desescolarización se han incrementado relaciones con pares que han influido en la actividad delictiva	a. FR __	Reglas y límites autonomía
	Durante el tiempo de desescolarización han disminuido relaciones con pares que han influido en la actividad delictiva	b. VO __	
7	Refiere que pertenece a una pandilla	a. FR __	Auto-valoración reglas y límites corporalidad y emociones- trámite de conflictos
	Refiere vínculos significativos	b. VO __	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

1. Escolaridad, deserción y desescolarización			
Factor de riesgo (FR) Vs Ventana de oportunidad (VO)		Competencia implicada	
8	No hay actitud reflexiva frente a su situación de escolaridad	a. FR __	Autocuidado - auto valoración - auto control- reglas y limites -espiritualidad- corporalidad y emociones
	Hay actitud reflexiva frente a su situación de escolaridad	b. VO __	
2. Rendimiento escolar (dificultades de aprendizaje, motivación, habilidades, gustos e intereses) [✎] <i>Persona encargada de aplicar el formato: aquí es importante indagar por las explicaciones que él o ella se hace en relación a dificultades de aprendizaje, motivación, habilidades, gustos e intereses</i>			
Pregunta	Respuesta	Categorías	
2.1	¿Reprobaste algún año?	Sí 1 __ No 2 __	
2.2	¿Qué año o años reprobaste?	1. Primero	__
		2. Segundo	__
		3. Tercero	__
		4. Cuarto	__
		5. Quinto	__
		6. Sexto	__
		7. Séptimo	__
		8. Octavo	__
		9. Noveno	__
		10. Décimo	__
		11. Once	__
		12. Doce	__
2.3	¿En qué año fue la última vez que reprobaste?	__ __ __ __	
2.4	¿Cuáles fueron los motivos para que reprobaste ese año o esos años?		
2.5	¿Cuáles eran las áreas de tu mayor interés?	1. Matemáticas	__
		2. Sociales	__
		3. Lenguaje	__
		4. Ciencias	__
		5. Deporte	__
		6. Artes	__
		7. Otra ¿Cuál? _____	__
2.6	¿Qué te gustaba de ellas, qué las hacía interesantes?		
2.7	¿Cuáles eran las áreas que más se te dificultaban?	1. Matemáticas	__
		2. Sociales	__

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

2. Rendimiento escolar (dificultades de aprendizaje, motivación, habilidades, gustos e intereses) <i>Persona encargada de aplicar el formato: aquí es importante indagar por las explicaciones que él o ella se hace en relación a dificultades de aprendizaje, motivación, habilidades, gustos e intereses</i>			
Pregunta	Respuesta	Categorías	
		3. Lenguaje	<input type="checkbox"/>
		4. Ciencias	<input type="checkbox"/>
		5. Deporte	<input type="checkbox"/>
		6. Artes	<input type="checkbox"/>
		7. Otra ¿Cuál? _____	<input type="checkbox"/>
2.8	¿Qué hacían que fueran difíciles?		
		1. Matemáticas	<input type="checkbox"/>
		2. Sociales	<input type="checkbox"/>
		3. Lenguaje	<input type="checkbox"/>
		4. Ciencias	<input type="checkbox"/>
		5. Deporte	<input type="checkbox"/>
		6. Artes	<input type="checkbox"/>
		7. Otra ¿Cuál? _____	<input type="checkbox"/>
2.9	¿Cuáles eran las áreas que más se te facilitaban?		
2.10	¿Qué hacían que fueran fáciles?		
2.11	Si tus maestros hicieran un reporte de tu rendimiento escolar, ¿qué te imaginas que dirían?		
2.12	Piensa en una persona significativa que te valora y aprecia, ¿qué consejo crees que te daría esa persona en relación a tus habilidades, intereses y sueños? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Indagar por el nombre, parentesco y por qué es significativa. Esperar la respuesta y luego marcar la categoría.</i>	1. Madre	<input type="checkbox"/>
		2. Padre	<input type="checkbox"/>
		3. Hermanos	<input type="checkbox"/>
		4. Otro pariente	<input type="checkbox"/>
		5. Otro no pariente	<input type="checkbox"/>

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

2. Rendimiento escolar (dificultades de aprendizaje, motivación, habilidades, gustos e intereses)  Persona encargada de aplicar el formato: aquí es importante indagar por las explicaciones que él o ella se hace en relación a dificultades de aprendizaje, motivación, habilidades, gustos e intereses						
Pregunta	Respuesta	Categorías				
2.13	¿Qué piensas al respecto?					
2. Rendimiento escolar (dificultades de aprendizaje, motivación, habilidades, gustos e intereses)  Persona encargada de aplicar el formato: aquí es importante indagar por las explicaciones que él o ella se hace en relación a dificultades de aprendizaje, motivación, habilidades, gustos e intereses						
Factor de riesgo (FR) Vs Ventana de oportunidad (VO)	Competencia implicada					
9	<table border="1"> <tr> <td>La reprobación es una constante</td> <td>a. FR __ </td> </tr> <tr> <td>No hay historias de reprobación</td> <td>b. VO __ </td> </tr> </table>	La reprobación es una constante	a. FR __	No hay historias de reprobación	b. VO __	Transformación de aprendizajes- aprendizajes significativos-destrezas y habilidades
La reprobación es una constante	a. FR __					
No hay historias de reprobación	b. VO __					
10	<table border="1"> <tr> <td>Reprobó el último año cursado</td> <td>a. FR __ </td> </tr> <tr> <td>Aprobó satisfactoriamente el último año cursado</td> <td>b. VO __ </td> </tr> </table>	Reprobó el último año cursado	a. FR __	Aprobó satisfactoriamente el último año cursado	b. VO __	Responsabilización- transformación de aprendizaje- aprendizaje significativo
Reprobó el último año cursado	a. FR __					
Aprobó satisfactoriamente el último año cursado	b. VO __					

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

2. Rendimiento escolar (dificultades de aprendizaje, motivación, habilidades, gustos e intereses)  <i>Persona encargada de aplicar el formato: aquí es importante indagar por las explicaciones que él o ella se hace en relación a dificultades de aprendizaje, motivación, habilidades, gustos e intereses</i>			
Pregunta	Respuesta	Categorías	
11	Se evidencia desmotivación y/o apatía por el estudio	a. FR __	Auto conocimiento- auto valoración- aprendizaje Significativo- resolución de problemas
	Se evidencia motivación y gusto por el estudio	b. VO __	
12	No encuentra ningún área interesante	a. FR __	Auto conocimiento-espiritualidad- destrezas y habilidades
	Hay áreas de interés que se pueden explorar	b. VO __	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

2. Rendimiento escolar (dificultades de aprendizaje, motivación, habilidades, gustos e intereses)  <i>Persona encargada de aplicar el formato: aquí es importante indagar por las explicaciones que él o ella se hace en relación a dificultades de aprendizaje, motivación, habilidades, gustos e intereses</i>		
Pregunta	Respuesta	Categorías
13 Refiere que presenta fuertes dificultades para el aprendizaje	a. FR __	Aprendizaje significativo-auto conocimiento- resolución de problemas
	Refiere que se le facilita aprender	
14 Reconoce que tiene facilidades, aportando a su auto concepto	No encuentra áreas que se le faciliten, afectando su auto concepto a. FR __	Auto valoración- auto conocimiento
	b. VO __	
15 La voz de maestros y personas significativas, evidencia el riesgo La voz de maestros y personas significativas, evidencia los recursos y oportunidades	a. FR __	Solidaridad-auto conocimiento- auto valoración- aprender a auto observarme
	b. VO __	
16 No hay actitud reflexiva frente a su rendimiento Hay actitud reflexiva y reconocimiento de dificultades frente a su rendimiento	a. FR __	Aprender a auto observarme- auto conocimiento- resiliencia
	b. VO __	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

3. Relaciones en el colegio con docentes, directivos, compañeros y otros (calidad de las relaciones, dificultades, fortalezas, personas significativas)			
Pregunta		Respuesta	Categorías
3.1	¿Quiénes eran las personas más importantes para ti en el colegio?		1. Docentes <input type="checkbox"/>
			2. Directivos <input type="checkbox"/>
			3. Compañeros <input type="checkbox"/>
			4. Otros ¿Quiénes? _____ <input type="checkbox"/>
3.2	¿Qué hacían que fueran importantes?, ¿qué crees que veían estas personas en ti para relacionarse contigo?		
3.3	¿Quiénes en el colegio se afectaban (enojaban, entristecían, etc.) en mayor medida de las dificultades que tenías (ya sea académicas, de comportamiento, emocionales, de consumo, etc.)?		
3.4	¿Estas personas eran importantes para ti?		Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
3.5	¿Qué hacía que lo fuera o no?, ¿qué tan estrecho era el vínculo?		Calidad del vínculo:
			1. Débil <input type="checkbox"/>
			2. Indiferente (neutral) <input type="checkbox"/>
3. Fuerte <input type="checkbox"/>			
3.6	Si tus compañeros hicieran un reporte de ti, ¿qué te imaginas que dirían de ti?		
3.7	¿Qué es lo que más te pedirían en el colegio que cambiaras en caso de que te recibieran nuevamente más adelante?		

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

3. Relaciones en el colegio con docentes, directivos, compañeros y otros (calidad de las relaciones, dificultades, fortalezas, personas significativas)			
Factor de riesgo (FR) Vs Ventana de oportunidad (VO)			Competencia implicada
17	No cuenta con vínculos significativas positivos de la institución educativa	a. FR __	Cuidado de sí y de los otros- vínculos- aprender a auto observarme-trabajo en equipo
	Cuenta con vínculos significativos positivos de la institución educativa	b. VO __	
18	No identifica elementos que den cuenta de valoración de otros y otras hacia él o la joven	a. FR __	Auto valoración. Aprender a auto observarme- auto conocimiento-trabajo en equipo
	Se identifican elementos que dan cuenta de valoración de otros y otras hacia él o la joven	b. VO __	
19	Se enorgullece de ser visto como una figura conflictiva o de influencia negativa en otros	a. FR __	Aprender a auto-observarme-trámite de conflictos- resolución de problemas- cuidado de sí y de los otros
	Se destacan características vistas por otros, incluso pares negativos que pueden ser oportunidades	b. VO __	
20	No refiere vínculos emocionales con personas de su mundo escolar	a. FR __	Vínculos- corporalidad y emociones- aprender a auto observarme-participación- solidaridad
	Cuenta con vínculo emocionales significativos de su mundo escolar	b. VO __	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

4. Gustos e intereses		
Pregunta	Respuesta	Categorías
4.1	¿Cuáles son las actividades deportivas que más te gustan?	1. Fútbol __ 2. Béisbol __ 3. Baloncesto __ 4. Deportes acuático __ 5. Otro __ ¿Cuál? _____
4.2	¿Cuáles de ellas practicas o has practicado en algún momento de tu vida?	
4.3	Si alguna de las personas que más te conocen contara cuáles son tus mayores habilidades y talentos, ¿qué te imaginas que dirían? * Persona encargada de aplicar el formato: Si es necesario, explicar qué es una habilidad y un talento.	
4.4	¿Qué cosas te gustaría fortalecer, cuáles no?	
4.5	¿Cuáles son tus creencias religiosas?	1. Catolicismo __ 2. Protestantismo __ 3. Judaísmo __ 4. Hinduismo __ 5. Behaísmo __ 6. Otra __ ¿Cuál? _____
4.6	¿Tienes alguna práctica al respecto?	Si 1 __ No 2 __
4.7	Si pudieras dedicarte por un tiempo a aprender a algo nuevo, de tu interés, sobre algún tema, deporte, arte u oficio por ejemplo, de lo cual te pudieras sentir orgulloso en cuatro meses, ¿qué te gustaría?	1. Deporte __ 2. Arte __ 3. Música __ 4. Cocina __ 5. Construcción __ 6. Informática __ 7. Otro __ ¿Cuál? _____

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

4. Gustos e intereses		
Pregunta	Respuesta	Categorías
4.8	¿Quiénes se alegrarían si lo logras?	1. Padres __ 2. Hermanos __ 3. Otros parientes __ 4. Otros no parientes __
4.9	¿Estarías dispuesto a hacerlo por ellos, en su honor?	Si 1 __ No 2 __
4.10	De lo que has escuchado que se hace aquí, ¿qué actividades te llaman la atención? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si no las conoce, explicarlas.</i>	
4.11	¿Hay algún sueño sobre tu futuro que te motive a transformarte, si no lo hay, cuál se te puede ocurrir ahora?	
4.12	¿Qué podrías ir haciendo ahora para comenzar a ser fiel a tu sueño? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Indagar por acciones concretas.</i>	
4.13	¿Quiénes se alegrarían si comienzas ahora trabajar por fortalecer, retomar el estudio y capacitarte?	1. Padres __ 2. Hermanos __ 3. Otros parientes __ 4. Otros no parientes __
4.14	¿Cuál es la mayor dificultad que tienes para hacerlo? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Indagar por dificultades físicas, motivacionales, de desactualización, de extra edad, etc.</i>	1. Física __ 2. Motivacional __ 3. Desactualización __ 4. Extra edad __ 5. Otra ¿Cuál? _____ __
4.15	¿Cómo se te ocurre que podrías trabajar en esa dificultad,	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

4. Gustos e intereses		
Pregunta	Respuesta	Categorías
	considerando que aquí vas a iniciar un proceso diario de escolarización y formación en varios campos?	
4.16	De todas las personas mencionadas en esta conversación, ¿cuál de todas es la más importante en tu vida?	1. Madre <input type="checkbox"/> 2. Padre <input type="checkbox"/> 3. Hermanos <input type="checkbox"/> 4. Otro pariente <input type="checkbox"/> 5. Otro no pariente <input type="checkbox"/>
4.17	¿Qué te gustaría contarle o que él o ella viera con sus propios ojos en tres o cuatro meses, si decidieras comenzar a trabajar en ti, independientemente si sigues acá o no? <i>✎ Persona encargada de aplicar el formato: A veces la persona significativa está fallecida, de ser así, se pregunta suponiendo que desde algún lugar puede verte, por ejemplo.</i>	
4.18	¿Qué crees que es lo más difícil para este propósito?	
4.19	¿Qué es lo más fácil?	
4.20	Finalmente, ¿en qué te deja pensando esta entrevista?	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

4. Gustos e intereses			
Factor de riesgo (FR) Vs Ventana de oportunidad (VO)			Competencia implicada
21	No se interesa ni expresa gusto por algún deporte	a. FR __	Destrezas y habilidades- auto conocimiento- participación-
	Hay deportes de su interés y gusto	b. VO __	
22	No reconoce en él o ella habilidades y talentos	a. FR __	Destrezas y habilidades- auto conocimiento- participación- aprendizaje significativo. Auto valoración
	Reconoce habilidades y talentos	b. VO __	
23	A pesar de reconocer habilidades y talentos, no manifiesta interés por fortalecerlos	a. FR __	Participación- espiritualidad- auto valoración-destrezas y habilidades
	Expresa interés por fortalecer sus habilidades y talentos	b. VO __	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

24	No tiene creencias religiosas que fortalezcan su espiritualidad	a. FR __	Espiritualidad - aprender a auto observarme- auto conocimiento- corporalidad y emociones
	Tiene creencias religiosas que pueden influir su espiritualidad	b. VO __	
25	No hay temas que le interese aprender	a. FR __	Auto conocimiento- participación- destrezas y habilidades- cooperación
	Expresa interés por temas a aprender	b. VO __	
26	No hay deportes que quiera practicar	a. FR __	Auto conocimiento- participación- destrezas y habilidades
	Le interesa practicar deporte	b. VO __	
27	No le interesan las actividades artísticas	a. FR __	Auto conocimiento- participación-destrezas y habilidades-corporalidad y emociones-
	Expresa interés por actividades artísticas	b. VO __	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

28	Expresa no tener interés por aprender algún oficio		Auto valoración- auto conocimiento-responsabilizarían-destrezas y habilidades
	Expresa tener interés por aprender algún oficio		
29	No expresa tener sueños que le motiven	a. FR __	Espiritualidad-auto conocimiento-corporalidad y emociones. Aprender a auto observarme
	Refiere sueños que le motivan	b. VO __	
30	Expresa sueños pero no le interesa emprender acciones por ellos	a. FR __	Responsabilización- aprendizaje significativo-auto valoración- solidaridad
	Expresa interés por iniciar acciones concretas por construir sus sueños	b. VO __	
31	No refiere vínculos que compartan y se interesen por sus sueños	a. FR __	Vínculos corporalidad y emociones- aprender a auto observarme-participación-
	Cuenta con vínculos que se interesan por sus sueños	b. VO __	
32	No le interesa afrontar las dificultades que se presenten en cuanto a sus sueños	a. FR __	Auto valoración- resiliencia-espiritualidad- trámite de conflictos-resolución de problemas
	Muestra interés por afrontar las dificultades que se interpongan para construir sus sueños	b. VO __	
33	No existe un vínculo importante que inspire su proceso de cambio	a. FR __	Vínculos-valoración de sí y de los otros-espiritualidad-auto conocimiento-
	Cuenta con vínculos que inspiran su proceso de cambio	b. VO __	
34	No demuestra ninguna actitud reflexiva en el proceso de entrevista	a. FR __	Aprender a auto observarse-auto conocimiento-auto valoración-valoración de los otros
	La entrevista generó reflexiones en el o la joven	b. VO __	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

2.3 CRITERIOS PARA DETERMINAR EL NIVEL DE RIESGO EN EL COMPONENTE PEDAGOGICO PRIMER MOMENTO DE LA EVALUACIÓN:

Luego de diligenciar el formato de entrevista, guíese por el siguiente cuadro para determinar si el nivel de riesgo del o la joven en el componente pedagógico es bajo, medio o alto y de acuerdo a ello tener elementos determinantes para elaborar el reporte correspondiente y considerar las estrategias más pertinentes.

CLASIFICACION DEL NIVEL DEL RIESGO EN EL COMPONENTE PEDAGOGICO PRIMER MOMENTO	
FACTORES DE RIESGO Y VENTANAS DE OPORTUNIDAD	
VENTANA DE OPORTUNIDADES	MARQUE CON UNA X
1. Lleva poco tiempo desescolarizado	
2. Se encontraba escolarizado al momento de la detención	
3. Durante el tiempo de desescolarización se han generado aprendizajes y actividades que influyen en su formación	
4. Refiere en el tiempo de desescolarización prácticas deportivas, artísticas o religiosas significativas	
5. En su relato se evidencia arrepentimiento o no es necesario por ser factores externos	
6. Durante el tiempo de desescolarización han disminuido relaciones con pares que han influido en la actividad delictiva	
7. Refiere vínculos significativos	
8. Hay actitud reflexiva frente a su situación de escolaridad	
9. No hay historias de reprobación	
10. Aprobó satisfactoriamente el último año cursado	
11. Se evidencia motivación y gusto por el estudio	
12. Hay áreas de interés que se pueden explorar	
13. Refiere que se le facilita aprender	
14. Reconoce que tiene facilidades, aportando a su auto concepto	
15. La voz de maestros y personas significativas, evidencia los recursos y oportunidades	
16. Hay actitud reflexiva y reconocimiento de dificultades frente a su rendimiento	
17. Cuenta con vínculos significativos positivos de la institución educativa	
18. Se identifican elementos que dan cuenta de valoración de otros y otras hacia él o la joven	
19. Se destacan características vistas por otros, incluso pares negativos que pueden ser oportunidades	
20. Cuenta con vínculo emocionales significativos de su mundo escolar	
21. Hay deportes de su interés y gusto	
22. Reconoce habilidades y talentos	
23. Expresa interés por fortalecer sus habilidades y talentos	
24. Tiene creencias religiosas que pueden influir su espiritualidad	
25. Expresa interés por temas a aprender	
26. Le interesa practicar deporte	
27. Expresa interés por actividades artísticas	
28. Expresa interés por aprender algún oficio	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

29. Refiere sueños que le motivan	
30. Expresa interés por iniciar acciones concretas por construir sus sueños	
31. Cuenta con vínculos que se interesan por sus sueños	
32. Muestra interés por afrontar las dificultades que se interpongan para construir sus sueños	
33. Cuenta con vínculos que inspiran su proceso de cambio	
34. La entrevista generó reflexiones en el o la joven	
TOTAL	
FACTORES DE RIESGO: NIVEL MEDIO	
	MARQUE CON UNA X
1. No refiere aprovechamiento productivo del tiempo	
2. No hay actitud reflexiva frente a su situación de escolaridad	
3. Reprobó el último año cursado	
4. Se evidencia desmotivación y/o apatía por el estudio	
5. No encuentra ningún área interesante	
6. No encuentra áreas que se le faciliten, afectando su auto concepto	
7. No cuenta con vínculos significativas positivos de la institución educativa	
8. No identifica elementos que den cuenta de valoración de otros y otras hacia él o la joven	
9. No refiere vínculos emocionales con personas de su mundo escolar	
10. No se interesa ni expresa gusto por algún deporte	
11. No reconoce en él o ella habilidades y talentos	
12. No tiene creencias religiosas que fortalezcan su espiritualidad	
13. No expresa tener sueños que le motiven	
14. Expresa sueños pero no le interesa emprender acciones por ellos	
15. No refiere vínculos que compartan y se interesen por sus sueños	
16. No existe un vínculo importante que inspire su proceso de cambio	
TOTAL	
FACTORES DE RIESGO: NIVEL ALTO	
	MARQUE CON UNA X
1. Lleva mucho tiempo desescolarizado	
2. La deserción escolar está asociada a pares inadecuados presentes aún en su vida	
3. La desescolarización está relacionada con problemas fuertes de comportamiento	
4. No hay muestra de arrepentimiento y dolo en su relato	
5. Durante el tiempo de desescolarización se han incrementado relaciones con pares que han influido en la actividad delictiva	
6. Refiere que pertenece a una pandilla	
7. La reprobación es una constante	
8. Refiere que presenta fuertes dificultades para el aprendizaje	
9. La voz de maestros y personas significativas, evidencia el riesgo	
10. No hay actitud reflexiva frente a su rendimiento	
11. Se enorgullece de ser visto como una figura conflictiva o de influencia negativa en otros	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

12. A pesar de reconocer habilidades y talentos, no manifiesta interés por fortalecerlos		
13. No hay deportes que quiera practicar		
14. No le interesan las actividades artísticas		
15. Expresa no tener interés por aprender algún oficio		
16. No le interesa afrontar las dificultades que se presenten en cuanto a sus sueños		
17. No demuestra ninguna actitud reflexiva en el proceso de entrevista		
TOTAL		
Si tiene 10 o más ventanas de oportunidades y menos de 8 factores de riesgo de nivel medio y/o menos de 4 factores de riesgo de nivel alto. O si el equipo considera que las ventanas de oportunidad que presenta, favorecen significativamente su proceso	Si tiene 8 o más factores de riesgo de nivel medio con igual o menor ventanas de oportunidades y hasta 5 factores de riesgo de nivel alto. O si el equipo considera que los factores de riesgo que presenta, contra restados con las ventanas de oportunidades, alertan en un nivel medio, es decir, puede el o la joven, con el trabajo preventivo disminuir y pasar a bajo	Si tiene 6 o más factores de riesgo de nivel alto, independientemente de los demás. O si el equipo considera que los factores de riesgo que presenta, son suficientes para ubicarlo en un nivel alto por sus características y por la necesidad de ser atendidos desde este lugar para trabajar en fortalecer ventanas de oportunidades en los encuentros preventivos dispuestos y contrarrestar los factores que lo ubicaron en esta categoría
NIVEL DE RIESGO		
BAJO __	MEDIO __	ALTO __

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

1		2		3		4	
Pregunta		Respuesta		Categorías		Factor de riesgo (FR) Vs Ventana de oportunidad (VO)	
	ingreso al centro de custodia?			5. Construcción			
				7. Informática			
				8. Otro			
				¿Cuál? _____			
1.4	De lo anterior, ¿qué ha sido significativo para ti?					Participa activamente en las actividades ofrecidas	b. VO
2. Rendimiento escolar ✎ <i>Persona encargada de aplicar el formato: aplique esta sección sólo para el caso en que el joven se encuentre escolarizado.</i>							
2.1	En una escala de 1 a 10, en donde 1 es muy mal y 10 es excelente, ¿cómo está siendo tu rendimiento académico actual?			1		3	No hay reconocimiento de aprendizajes
				2			
				3			
				4			
				5			
				6			
				7			
				8			
				9			
				10			
2.2	¿Cómo era antes de entrar al centro, qué número le pondrías			1		3	Durante el tiempo en custodia, se han generado aprendizajes y actividades que influyen en su formación
				2			
				3			
				4			
				5			
				6			
				7			
				8			
				9			
				10			

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

1		2	3		4		
Pregunta		Respuesta	Categorías		Factor de riesgo (FR) Vs Ventana de oportunidad (VO)		
2.3	<p>Qué ha pasado para que hayas avanzado o retrocedido</p> <p>Persona encargada de aplicar el formato: Indagar según el número que ubique en la escala, por ejemplo que pasó para pasar de 6 a 4, o si estabas en 3, ¿cómo lograste subir a 6?</p>				4	Se evidencia desmotivación y/o apatía por su formación	a. FR __
2.4	De la formación que estás recibiendo, ¿cuáles son las áreas de tu mayor interés?		1. Matemáticas __ 2. Sociales __ 3. Lenguaje __ 4. Ciencias __ 5. Deporte __ 6. Artes __ 7. Otra __ ¿Cuál? _____			Se evidencia motivación y gusto por el estudio	b. VO __
2.5	¿Qué te gusta de ellas?, ¿qué las hace interesantes?						
2.6	¿Qué se te está dificultando hoy en día?		1. Matemáticas __ 2. Sociales __ 3. Lenguaje __ 4. Ciencias __ 5. Deporte __ 6. Artes __ 7. Otra __ ¿Cuál? _____		5	No encuentra ningún área interesante	a. FR __
2.7	¿Qué hace que sea difícil?					Hay áreas de interés que se pueden explorar	b. VO __
2.8	¿Cuáles son las áreas que más se te facilitan?		1. Matemáticas __ 2. Sociales __ 3. Lenguaje __ 4. Ciencias __ 5. Deporte __		6	Refiere que presenta fuertes dificultades para el aprendizaje	a. FR __

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

1		2		3		4	
Pregunta		Respuesta		Categorías		Factor de riesgo (FR) Vs Ventana de oportunidad (VO)	
				6. Artes	__		
				7. Otra ¿Cuál? _____	__		
2.9	¿Qué hace que sean fáciles?					Refiere que se le facilita aprender	b. VO __
2.10	Si tus docentes actuales hicieran un reporte de tu rendimiento escolar, ¿qué te imaginas que dirían?					La voz de maestros y personas significativas, evidencia el riesgo	a. FR __
2.11	¿Qué necesitas del centro, que pueda influir positivamente en tu rendimiento?					La voz de maestros y personas significativas, evidencia los recursos y oportunidades	b. VO __
3. Relaciones en el centro con docentes, instructores, compañeros, custodios y otros (calidad de las relaciones, dificultades, fortalezas, personas significativas)							
3.1	¿Quiénes son las personas más importantes para ti en el centro?			1. Docentes	__	No cuenta con vínculos significativos positivos en el Centro	a. FR __
				2. Custodios	__		
				3. Compañeros	__		
				4. Otros ¿Quiénes? _____	__		
3.2	¿Qué hace que sean importantes?, ¿qué crees que ven estas personas en ti para relacionarse contigo?					Cuenta con vínculos significativos positivos de la institución educativa	b. VO __
3.3	¿Quiénes en el centro se afectan (enojan, entristecen, etc.) en mayor medida de las dificultades que tienes (ya sea académicas, de comportamiento, emocionales, de consumo, etc.)?					No identifica elementos que den cuenta de valoración de otros y otras hacia él o la joven	a. FR __

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

1		2		3		4	
Pregunta		Respuesta		Categorías		Factor de riesgo (FR) Vs Ventana de oportunidad (VO)	
3.4	¿Estas personas son importantes para ti?			Sí 1 _ No 2 _			Se identifican elementos que dan cuenta de valoración de otros y otras hacia él o la joven b. VO _ _
3.5	¿Qué hace que lo sean o no?, ¿qué tan estrecho es el vínculo?			Calidad del vínculo:		10	Se enorgullece de ser visto como una figura conflictiva o de influencia negativa en otros a. FR _ _
				1. Débil	_		
				2. Indiferente (neutral)	_		
3.6	Si tus compañeros hicieran un reporte de ti, ¿qué te imaginas que dirían de ti?					Se destacan características vistas por otros, incluso pares 33negativos que pueden ser oportunidades b. VO _ _	
3.7	¿Qué es lo que más te pedirían en el centro que cambiaras?					11 No muestra actitud reflexiva frente a los reportes a. FR _ _	
3.8						12 Hay actitud reflexiva frente a sus reportes b. VO _ _	
						12 No muestra iniciativa por mejorar las relaciones con los demás a. FR _ _	
4. Gustos e intereses							
4.1	¿Cuáles son las actividades deportivas en las que te has involucrado desde que llegaste al centro?			1. Fútbol	_	13	No se interesa ni expresa gusto por algún deporte a. FR _ _
				2. Béisbol	_		
				3. Baloncesto	_		
				4. Deportes acuático	_		
				5. Otro	_		
4.2	¿Qué te gusta de ellas y qué no te gusta?					Hay deportes de su interés y gusto b. VO _ _	
4.3	Si alguna de las personas que más te conoce en el centro contara cuáles son tus mayores habilidades y					14 A pesar de reconocer habilidades y talentos, no manifiesta interés por fortalecerlos a. FR _ _	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

1		2	3		4		
Pregunta		Respuesta	Categorías		Factor de riesgo (FR) Vs Ventana de oportunidad (VO)		
	talentos, ¿qué te imaginas que dirían? * <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si es necesario, explicar qué es una habilidad y un talento.</i>						
4.5	¿Qué crees que has hecho para que pienses eso?, ¿Qué has descubierto de ti a través de ellas?				Expresa interés por fortalecer sus habilidades y talentos	b. VO __	
4.6	¿Cuáles son tus creencias religiosas actuales?		1. Catolicismo	__	15	No cuenta con creencias o prácticas religiosas que apoyen su espiritualidad	a. FR __
			2. Protestantismo	__			
			3. Judaísmo	__			
			4. Hinduísmo	__			
			5. Behaísmo	__			
			6. Otra ¿Cuál? _____	__			
4.7	¿Tienes actualmente alguna práctica al respecto?		Si 1 __ No 2 __		Cuenta con creencias o prácticas religiosas que apoyan su espiritualidad	b. VO __	
4.8	¿Qué cosas te propusiste aprender y las has logrado desde que llegaste al centro, qué dificultades has encontrado, cuáles te gustaría seguir fortaleciendo? * <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si no hay iniciativa, recordar la oferta de servicios del Centro, las actividades en donde ha participado y confrontar con las</i>		1. Deporte	__	16	No expresa propósitos de aprendizaje durante el cumplimiento de medida	a. FR __
			2. Arte	__			
			3. Música	__			
			4. Cocina	__			
			5. Construcción	__			

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

1		2	3		4		
Pregunta		Respuesta	Categorías		Factor de riesgo (FR) Vs Ventana de oportunidad (VO)		
	reportes de acuerdo al desempeño presentado, ya sea para reconocer logros o para visibilizar dificultades. Es necesario revisar las propuestas que se hizo en la entrevista anterior.		6. Informática	__			
			7. Otro ¿Cuál? _____	__			
4.9	Ahora que conoces la medida impuesta por el juez y sabes el tiempo de duración, ¿qué cosas te gustaría proponerte aprender, que sean de tu interés, como algún deporte, arte, oficio o recreación, y que puedan hacerte sentir orgulloso/a en el tiempo?		1. Deporte	__	17	Expresa propósitos de aprendizaje para el cumplimiento de medida	b. VO __
			2. Arte	__			
			3. Música	__			
			4. Cocina	__			
			5. Construcción	__			
			6. Informática	__			
			7. Otro ¿Cuál? _____	__			
4.10	¿Quiénes se alegrarían si lo logras?		1. Padres	__	17	No muestra interés por actividades deportivas, artísticas o de talleres que le ofrecen en el cumplimiento de medida	a. FR __
			2. Hermanos	__			
			3. Otros parientes	__			
			4. Otros no parientes	__			
4.11	¿Estarías dispuesto a hacerlo por ellos, en su honor?		Sí 1 __ No 2 __			Muestra interés por actividades deportivas, artísticas o de talleres que le ofrecen en el cumplimiento de medida	b. VO __
4.12	De lo que has escuchado que se hace aquí, ¿qué actividades te llaman la atención? ✎ Persona encargada de aplicar el formato: Si no las conoce, explicarlas.				18	No expresa sueños o expresa sueños pero no le interesa emprender acciones por ellos	a. FR __

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

1		2	3		4	
Pregunta		Respuesta	Categorías		Factor de riesgo (FR) Vs Ventana de oportunidad (VO)	
4.13	¿Hay algún sueño sobre tu futuro que te esté motivando a transformarte actualmente, si no lo hay, cuál se te puede ocurrir ahora?				Expresa sueños e interés por iniciar acciones concretas por construirlos	b. VO __
4.14	¿Qué podrías ir haciendo ahora para comenzar a ser fiel a tu sueño? * Persona encargada de aplicar el formato: Indagar por acciones concretas que sea viable realizar de acuerdo a las circunstancias y ofertas				No reconoce dificultades o no cuenta con ideas para afrontarlas	a. FR __
4.15	¿Cuál es la mayor dificultad que tienes para hacerlo? * Persona encargada de aplicar el formato: Indagar por dificultades físicas, motivacionales, de desactualización, de extra edad, etc.		1. Física __ 2. Motivacional __ 3. Desactualización __ 4. Extra edad __ 5. Otra ¿Cuál? _____ __		Reconoce dificultades o cuenta con ideas para afrontarlas	b. VO __
4.16	¿Cómo se te ocurre que podrías trabajar en esa dificultad, considerando las condiciones de la medida?				No cuenta con una valoración de sí mismo	a. FR __
4.17	¿En qué eres diferente y qué te gusta de ese cambio?, ¿qué no te gusta aún de ti?				Cuenta con una valoración de sí mismo	b. VO __
4.18	¿Cómo te gustaría verte en cinco meses?				No refiere vínculos que compartan y se interesen por sus cambios	a. FR __

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

1		2	3		4		
Pregunta		Respuesta	Categorías		Factor de riesgo (FR) Vs Ventana de oportunidad (VO)		
4.19	¿Por quién te gustaría hacer ese cambio?		1. Madre	__	Cuenta con vínculos que se interesan por sus cambios	b. VO __	
			2. Padre	__			
			3. Hermanos	__			
			4. Otro pariente	__			
			5. Otro no pariente	__			
4.20	Finalmente, con ayuda de esta nueva entrevista y comparada con lo que recuerdas de la anterior, ¿qué cosas reconoces han cambiado en ti?				22	No existe un vínculo importante que inspire su proceso de cambio	a. FR __
4.21	¿En qué te quedas pensando ahora?					Cuenta con vínculos que inspiran su proceso de cambio	b. VO __
4.22	¿Qué sugerencias tienes para ser incluidas en tu plan de Intervención?				23	Le cuesta reconocer sus avances	a. FR __
						Tiene capacidad para reconocer los avances en su proceso	b. VO __
					24	No puede proyectar una imagen positiva de sí mismo en un tiempo aproximado de cinco meses	a. FR __
						se le facilita proyectar una imagen positiva de sí mismo en un tiempo aproximado de cinco meses	b. VO __
					25	No demuestra ninguna actitud reflexiva en el proceso de entrevista	a. FR __
						La entrevista generó reflexiones en el o la joven	b. VO __

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

2.5 CRITERIOS PARA DETERMINAR EL NIVEL DE RIESGO EN EL COMPONENTE PEDAGÓGICO SEGUNDA EVALUACIÓN

Luego de diligenciar el formato de entrevista, en el siguiente cuadro, marque con una X los factores de riesgo o ventanas de oportunidades encontrados en el joven y luego registre el total de cada uno de estos en las filas denominadas "TOTAL". De lo anterior obtendrá 3 totales: el de ventanas de oportunidades, el de factores de riesgo: nivel medio y el de factores de riesgo: nivel alto; con los cuales y las instrucciones que le siguen podrá determinar si el nivel de riesgo del o a joven en el componente pedagógico es bajo, medio o alto y de acuerdo a ello tener elementos determinantes para elaborar el reporte correspondiente y considerar las estrategias más pertinentes.

CLASIFICACION DEL NIVEL DEL RIESGO EN EL COMPONENTE PEDAGOGICO SEGUNDO MOMENTO	
FACTORES DE RIESGO Y VENTANAS DE OPORTUNIDAD	
VENTANA DE OPORTUNIDADES	MARQUE CON UNA X
1. Está escolarizado	
2. Participa activamente en las actividades ofrecidas	
3. Durante el tiempo en custodia, se han generado aprendizajes y actividades que influyen en su formación	
4. Se evidencia motivación y gusto por el estudio	
5. Hay áreas de interés que se pueden explorar	
6. Refiere que se le facilita aprender	
7. La voz de maestros y personas significativas, evidencia los recursos y oportunidades	
8. Cuenta con vínculos significativos positivos de la institución educativa	
9. Se identifican elementos que dan cuenta de valoración de otros y otras hacia él o la joven	
10. Se destacan características vistas por otros, incluso pares negativos que pueden ser oportunidades	
11. Hay actitud reflexiva frente a sus reportes	
12. Muestra iniciativas por mejorar las relaciones con los demás	
13. Hay deportes de su interés y gusto	
14. Expresa interés por fortalecer sus habilidades y talentos	
15. Cuenta con creencias o prácticas religiosas que apoyan su espiritualidad	
16. Expresa propósitos de aprendizaje para el cumplimiento de medida	
17. Muestra interés por actividades deportivas, artísticas o de talleres que le ofrecen en el cumplimiento de medida	
18. Expresa sueños e interés por iniciar acciones concretas por construirlos	
19. Reconoce dificultades o cuenta con ideas para afrontarlas	
20. Cuenta con una valoración de sí mismo	
21. Cuenta con vínculos que se interesan por sus cambios	
22. Cuenta con vínculos que inspiran su proceso de cambio	
23. Tiene capacidad para reconocer los avances en su proceso	
24. Se le facilita proyectar una imagen positiva de sí mismo en un tiempo aproximado de cinco meses	
25. La entrevista generó reflexiones en el o la joven	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

TOTAL		
FACTORES DE RIESGO: NIVEL MEDIO		MARQUE CON UNA X
23. Le cuesta reconocer sus avances		
2. No refiere aprovechamiento productivo del tiempo		
3. No hay reconocimiento de aprendizajes		
8. No cuenta con vínculos significativas positivos en el Centro		
9. No identifica elementos que den cuenta de valoración de otros y otras hacia él o la joven		
13. No se interesa ni expresa gusto por algún deporte		
15. No cuenta con creencias o prácticas religiosas que apoyen su espiritualidad		
16. No expresa propósitos de aprendizaje durante el cumplimiento de medida		
17. No muestra interés por actividades deportivas, artísticas o de talleres que le ofrecen en el cumplimiento de medida		
18. No expresa sueños o expresa sueños pero no le interesa emprender acciones por ellos		
19. No reconoce dificultades o no cuenta con ideas para afrontarlas		
21. No refiere vínculos que compartan y se interesen por sus cambios		
22. No existe un vínculo importante que inspire su proceso de cambio		
TOTAL		
FACTORES DE RIESGO: NIVEL ALTO		MARQUE CON UNA X
1. No está actualmente escolarizado		
4. Se evidencia desmotivación y/o apatía por su formación		
5. No encuentra ningún área interesante		
10. Se enorgullece de ser visto como una figura conflictiva o de influencia negativa en otros		
11. No muestra actitud reflexiva frente a los reportes		
12. No muestra iniciativa por mejorar las relaciones con los demás		
6. Refiere que presenta fuertes dificultades para el aprendizaje		
7. La voz de maestros y personas significativas, evidencia el riesgo		
14. A pesar de reconocer habilidades y talentos, no manifiesta interés por fortalecerlos		
20. No cuenta con una valoración de sí mismo		
24. No puede proyectar una imagen positiva de sí mismo en un tiempo aproximado de cinco meses		
25. No demuestra ninguna actitud reflexiva en el proceso de entrevista		
TOTAL		

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

<p>Si tiene 10 o más ventanas de oportunidades y menos de 8 factores de riesgo de nivel medio y/o menos de 4 factores de riesgo de nivel alto.</p> <p>O si el equipo considera que las ventanas de oportunidad que presenta, favorecen significativamente su proceso</p>	<p>Si tiene 6 o más factores de riesgo de nivel medio con igual o menor ventanas de oportunidades y hasta 4 factores de riesgo de nivel alto.</p> <p>O si el equipo considera que los factores de riesgo que presenta, contra restados con las ventanas de oportunidades, alertan en un nivel medio, es decir, puede el o la joven, con el trabajo preventivo disminuir y pasar a bajo</p>	<p>Si tiene 4 o más factores de riesgo de nivel alto, independientemente de los demás.</p> <p>O si el equipo considera que los factores de riesgo que presenta, son suficientes para ubicarlo en un nivel alto por sus características y por la necesidad de ser atendidos desde este lugar para trabajar en fortalecer ventanas de oportunidades en los encuentros preventivos dispuestos y contrarrestar los factores que lo ubicaron en esta categoría</p>
NIVEL DE RIESGO		
<p>BAJO <input type="checkbox"/></p>	<p>MEDIO <input type="checkbox"/></p>	<p>ALTO <input type="checkbox"/></p>

3. COMPONENTE FAMILIAR

El componente familiar, tiene 7 formatos, que corresponden a diferentes cuestionarios, el primero, se refiere a una pequeña ficha de caracterización. Adicionalmente, cuando se aplica cada uno de los formatos se debe diligenciar, antes de iniciar, el nombre, apellido e identificación del joven, para que cada uno de los formatos queden con la identificación correspondiente.

Los formatos del componente familiar son los siguientes:

1. *CARACTERIZACIÓN, esta ficha debe ser diligenciada antes de aplicar las pruebas del componente familiar.*
2. *GENOGRAMA, es un instrumento que permite representar gráficamente las relaciones del joven y su familia. Su aplicación se hace a través de una entrevista que aplica la persona o profesional encargado de esta área al joven y la información se complementa con la que suministran los miembros de la familia. En el formato 3.2 primero se explica que significa el genograma, se incluye una pequeña guía de como construirlo y se incluyen algunas preguntas que facilitan la construcción del mismo.*
3. *MAPA DE RED PERSONAL Y MAPA DE RED FAMILIAR. El formato 3.3 incluye dos instrumentos, uno que es aplicado al joven en un taller grupal con otros jóvenes y otro que se aplica a miembros de su familia o cuidadores, el cual también es aplicado en un taller grupal con familiares de los jóvenes.*
4. *ECOMAPA. El formato 3.4 Ecomapa se aplica solamente si no fue posible aplicar el mapa de red familiar.*
5. *ENTREVISTA INTERVENTIVA. Este formato 3.5 corresponde a una entrevista que está dirigida al joven y su familia que busca una aproximación entre el joven, su familia y el contexto institucional de un modo que privilegia las relaciones y procura evidenciar responsabilidades recíprocas respecto a la situación problemática para tener elementos para poder calificar el nivel de riesgo del joven desde el componente familiar.*
6. *GUIA DE OBSERVACIÓN DEL LUGAR DE RESIDENCIA. Este formato corresponde a una guía de como debe realizarse la visita al lugar de residencia del joven. Seguramente esta visita no se realizará para todos los jóvenes que ingresen a los centros de custodia y cumplimiento o a los jóvenes que están cumpliendo medida no privativas de la libertad, pero es un instrumento que provee mucha información valiosa para el diagnóstico familiar del joven*
7. *APGAR familiar. El formato 3.7 corresponde a una prueba que se aplica al joven y a uno o dos familiares significativos y cercanos (preferiblemente padres, hermanos, abuelos).*

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

3.1 CARACTERIZACIÓN

Fecha de diligenciamiento del componente familiar		Día _ _ Mes _ _ Año _ _ _			
101.	¿Cuál es su nombre completo? Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____		
102.	¿Cuáles son sus apellidos? Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____		
103.	Número de Cédula _____				
104.	¿Por cuál delito ingresó al centro de custodia, de cumplimiento o está con medida no privativa de la libertad? Persona encargada de diligenciar la ficha: Escribir aquí la respuesta y luego marcar la casilla correspondiente	Homicidio agravado 1 <input type="checkbox"/>	Violación sexual 6 <input type="checkbox"/>	Lesiones personales dolosas con resultado de muerte 11 <input type="checkbox"/>	Posesión agravada de armas de fuego 16 <input type="checkbox"/>
		Homicidio doloso 2 <input type="checkbox"/>	Tráfico ilícito de drogas 7 <input type="checkbox"/>	Lesiones personales gravísimas 12 <input type="checkbox"/>	Posesión simple de armas de fuego 17 <input type="checkbox"/>
		Secuestro agravado 3 <input type="checkbox"/>	Venta y posesión agravada de drogas 8 <input type="checkbox"/>	Asociación ilícita agravada 13 <input type="checkbox"/>	Comercio de armas ilícitas 18 <input type="checkbox"/>
		Secuestro 4 <input type="checkbox"/>	Robo agravado 9 <input type="checkbox"/>	Asociación ilícita 14 <input type="checkbox"/>	Terrorismo 19 <input type="checkbox"/>
		Extorsión 5 <input type="checkbox"/>	Robo 10 <input type="checkbox"/>	Constitución y formación de pandillas 15 <input type="checkbox"/>	Otro 20 <input type="checkbox"/>
105.	¿Cuál es su fecha de nacimiento?	c. Día _ _	d. Mes _ _ c. Año _ _ _ _		
106.	¿Sexo?	Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/> → 108			
107.	¿Tiene pareja actualmente?	Sí	b. ¿Su pareja está embarazada actualmente? Si 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 109		
		No		1 <input type="checkbox"/> → 2 <input type="checkbox"/> → 109	
108.	¿Está embarazada actualmente?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>			
109.	a. ¿Usted tiene hijos?	Sí 1 <input type="checkbox"/> b. ¿Cuántos?	_ _		
		No 2 <input type="checkbox"/>			
110.	¿Cuál es su estado civil?	Soltero(a)	1 <input type="checkbox"/>		
		Casado(a)	2 <input type="checkbox"/>		
		No está casado(a) y vive en pareja hace menos de dos años	3 <input type="checkbox"/>		
		No está casado(a) y vive en pareja hace más de dos años	4 <input type="checkbox"/>		
		Divorciado(a)/Separado(a)	5 <input type="checkbox"/>		
		Viudo(a)	6 <input type="checkbox"/>		

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

3.2 GENOGRAMA

Fecha en que se inicia la construcción del genograma : Día _ _ Mes _ _ Año _ _		
¿Cuál es su nombre completo? *Persona encargada de la entrevista para el genograma: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO	e. Primer nombre: _____	f. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son sus apellidos? *Persona encargada de la entrevista para el genograma: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO	g. Primer apellido: _____	h. Segundo apellido: _____
Número de Cédula _____		
Fechas donde se continuó con la construcción del genograma: :	Día _ _ Mes _ _ Año _ _	
	Día _ _ Mes _ _ Año _ _	
	Día _ _	Mes _ _
Año _ _		

Antes de iniciar la lectura de la guía de aplicación del genograma por favor anotar la fecha en que se inicia la construcción del genograma, el nombre, apellido y cédula del joven

A continuación se presenta una guía de aplicación del genograma que contiene 5 secciones y un anexo así:

- A. ¿Qué es un genograma?
- B. Guía para la elaboración del genograma, que incluye una explicación de los tres niveles o aspectos que lo configuran: 1) Trazado de la estructura familiar, 2) Registro de la información sociodemográfica y evolutiva de la familia y 3) Marcación de las líneas de las relaciones familiares.
- C. Algunas preguntas pueden orientar la construcción conjunta del genograma con la/el adolescente y /o con sus familiares
- D. Construcción y uso del genograma en el proceso de evaluación
- E. Valoración según indicadores del Modelo de Intervención Integral

A. Que es un genograma?

El genograma es un instrumento que permite conocer de manera esquemática datos de la familia, aportando información acerca de sus integrantes y de las relaciones de éstos a través de varias generaciones. Se define como "el esquema gráfico de la familia, en el cual se representan todos sus miembros, sexo, edad y relación de parentesco. Es un árbol familiar que incluye datos sociales, que puede tener tres, cuatro, o más generaciones e informa sobre relaciones, principales eventos familiares, ocupaciones, pérdidas (muertes), migraciones, identificación y asignación de tareas, comunicación"¹. El genograma representa una invaluable fuente de hipótesis acerca de cómo un problema de carácter individual puede guardar relación con el contexto familiar y la evolución tanto del problema como del contexto a través del tiempo.

Este instrumento es muy útil para recabar, registrar y exponer de manera gráfica información familiar y para una evaluación general de la familia de uso extendido para estudiar, evaluar y planear acciones no sólo con la familia, sino también con individuos, grupos o comunidades².

B. Guía para la elaboración del genograma

Construir un genograma supone abordar tres niveles o aspectos en su configuración, los cuales se refieren a las dimensiones de la evaluación familiar:

- 1) Trazado de la estructura familiar.
- 2) Registro de la información sociodemográfica y evolutiva de la familia.
- 3) Marcación de las líneas de las relaciones familiares.

1) Trazado de la estructura familiar.

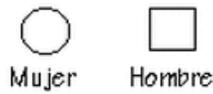
¹ McGoldrick y Gerson (1.987)

² En la misma dirección, el Genograma es definido por Quintero (1997), como "el esquema gráfico de la familia, en el cual se representan todos sus miembros, sexo, edad y relación de parentesco... Es un árbol familiar que incluye datos sociales. Es un mapa de 3, 4 ó más generaciones, que informa sobre relaciones generacionales, principales eventos familiares, ocupaciones, pérdidas (muertes), migraciones, identificación y asignación de roles, comunicación"

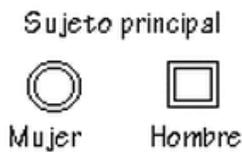
Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

La columna vertebral de un genograma es una descripción práctica de cómo diferentes miembros de la familia están biológica y legalmente ligados entre sí de una generación a otra. Este trazado se realiza mediante el diseño de figuras que representan personas y líneas que describen sus relaciones.

La estructura familiar muestra los diferentes miembros de la familia, donde cada miembro está representado por un cuadro (hombre) o un círculo (mujer) según su género.



Para la persona índice (en este caso el adolescente en conflicto con la ley) alrededor del cual se construye el genograma, las líneas de los símbolos son dobles.



Para personas homosexuales, si se trata de un hombre gay se dibuja un cuadrado con un triángulo dentro, si es una mujer lesbiana se representa con un círculo y un triángulo dentro. Una persona bisexual se dibuja con un círculo y un triángulo formado por líneas interrumpidas. Para personas transgénero el tránsito de hombre a mujer se representa con un cuadrado y un círculo dentro y de mujer a hombre con un círculo y un cuadrado dentro

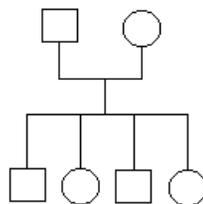
Para una persona fallecida se coloca una X dentro de la figura. Las fechas de nacimiento y de fallecimiento se indican a la izquierda y a la derecha por encima de la figura. La edad de la persona al morir se indica por lo general dentro de la figura. Sólo las muertes relevantes para el joven o su madre, padre, cuidador se indican en el genograma



Los embarazos, abortos y partos de un feto muerto se indican por medio de otros símbolos.

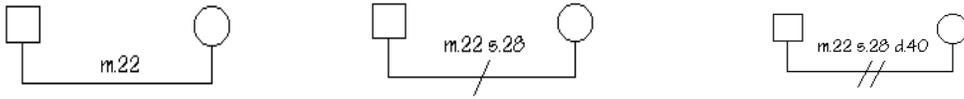


Las figuras que representan a los miembros de la familia están conectadas por líneas que indican sus relaciones biológicas y legales.

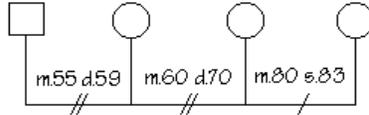


Las barras inclinadas en las líneas de la relación significan una interrupción en el matrimonio donde se utiliza una barra para la separación y dos para el divorcio.

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades



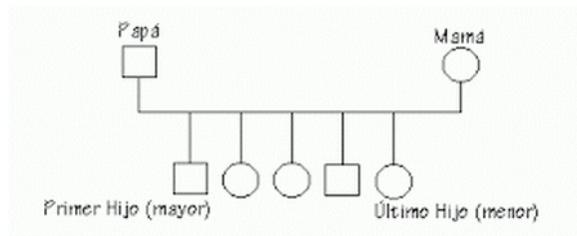
Los casamientos múltiples agregan un grado de complejidad que a veces resulta complicado representar (para hacerlo se recomienda una hoja cuadrículada con espacio suficiente). Si los cónyuges previos han tenido otras parejas es necesario el trazado de una segunda línea, encima de la línea del primer casamiento, para indicar así estas relaciones.



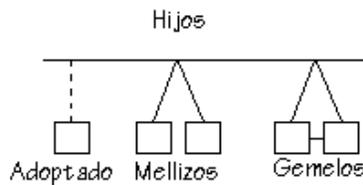
Si una pareja tiene una relación o viven juntos, pero no están legalmente casados, se ilustra su relación como con las parejas casadas, pero se utiliza una línea de puntos.



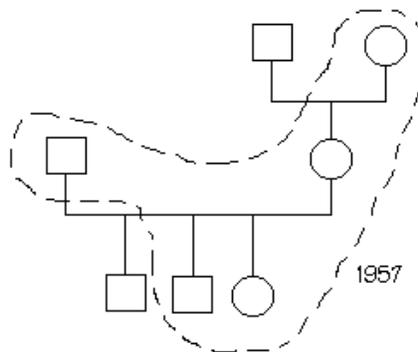
Si una pareja tiene hijos, la figura de cada hijo pende de la línea que conecta a la pareja. Los hijos se van situando de izquierda a derecha desde el mayor al más joven.



Se utiliza una línea de puntos para conectar un niño adoptado a la línea de los padres. Las líneas convergentes conectan mellizos a la línea de los padres. Si los mellizos son idénticos, éstos a su vez están conectados por una barra.



Las líneas de puntos se utilizan para encerrar a los miembros de la familia que viven en el hogar inmediato. Esto tiene particular importancia en las familias casadas en segundas nupcias donde los hijos pasan tiempo en diferentes hogares.



Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

2) Registro de la información sociodemográfica y evolutiva

Para el registro de la información sociodemográfica y evolutiva se puede comenzar agregando información sobre la familia en los siguientes temas:

- Información demográfica que incluye edades, fechas de nacimiento y muertes, ocupaciones y nivel educacional.
- Información sobre el funcionamiento de la familia que incluye datos sobre la situación de salud, emocional y de comportamiento de distintos miembros de la familia.
- Sucesos familiares críticos que incluyen transiciones importantes, cambios de relaciones, migraciones, dificultades y éxitos específicos.

Para registrar este tipo de información en el genograma debe consignarse el año y una breve descripción de cada hecho. En una hoja adicional se puede colocar una cronología más extensa sobre los sucesos familiares.

3) Marcación de las líneas de las relaciones familiares.

Este nivel o aspecto es el de mayor importancia y de mayor deducción en la construcción del genograma. Comprende el trazado de las relaciones de los integrantes de la familia. Esto según el informe del/la joven, los padres o cuidadores y la observación directa que hace el profesional.

Para marcar las relaciones se utilizan distintas líneas para simbolizar los diferentes tipos de relaciones entre dos o más miembros de la familia.



Relaciones entre dos miembros. La información del genograma se puede obtener entrevistando a uno o varios miembros de la familia. Claramente, el obtener información de varios miembros de la familia entrega la oportunidad de comparar perspectivas y observar directamente las interacciones.

Relaciones habitacionales. Una familia viviendo en un mismo lugar se señala con una línea punteada alrededor de los integrantes que comparten habitación; alrededor de dicha línea puede ir indicado el período en el cual la familia está junta.

C. Algunas preguntas que pueden orientar la construcción conjunta del genograma con la/el adolescente y/o con sus familiares

A medida que se va dibujando el genograma se puede ir enseñando al adolescente para que éste amplíe, ajuste o precise la información. Algunos jóvenes están familiarizados con el instrumento y esta experiencia se puede y debe aprovechar al máximo.

Se recomienda explorar temas relacionados con distintos focos que a juicio de los profesionales responsables de la evaluación interesen para el proceso de reintegración. Y la información obtenida al respecto se registra como notas u observaciones complementarias

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

Como posible guía para explorar estos temas, se proponen a continuación algunas preguntas, las cuales se recomienda sean una provocación para que emerjan historias, más que un cuestionario.

Es preciso crear con el adolescente un contexto de confianza y respeto por su historia, explicándole que es necesario tener alguna información sobre su familia para entender mejor cómo ha llegado a la presente situación problemática. Cuando la/el adolescente o algún integrante de la familia reacciona en forma negativa respecto a las preguntas acerca de la familia extensa, es útil redirigir el foco a la situación que se presenta aquí y ahora, de manera que puedan establecerse conexiones entre ésta y otras experiencias anteriores. Se trata de desarrollar una “delicada persistencia” (Petry y McGoldrick, 2013: 55).

Preguntas orientadoras para el trazado de la estructura

1. ¿De quién eres hijo?
2. ¿Cuántos hermanos, hijos de ambos padres, tienes? ¿Cuántos otros hermanos y hermanas, hijos de tu padre con una mujer distinta a tu madre tienes? Y cuántos hijos de tu madre con alguien diferente a tu padre?
3. ¿Qué lugar ocupas entre ellos?
4. ¿Tienes pareja? ¿Qué tipo de unión tienes con él/ella?
5. ¿Tienen hijos? ¿Cuántos y de qué edades?
6. ¿Cuántos hermanos y hermanas tiene tu papá?, es decir cuántos tíos y tías paternos tienes tu?
7. ¿Cuántos hermanos y hermanas tiene tu mamá? Es decir cuántos tíos y tías maternas tienes?
8. ¿Cuántos hijos tiene cada uno de tus tíos y tías?
9. ¿Quiénes son tus abuelos paternos? Y los maternos?

Preguntas sobre aspectos sociodemográficos y evolutivos

1. ¿Quiénes viven juntos?
2. ¿Cuántas generaciones en tu familia conviven juntas?
3. ¿Qué rituales son los más comunes en tu familia para la unión de las parejas? Esto es, se casan? se van a vivir juntos sin casarse? Viven juntos un tiempo y luego suelen casarse?
4. ¿Quién ó quienes cumplen con la responsabilidad de proveeduría económica?
5. ¿A qué edad se unieron los abuelos, los padres, y a qué edad es posible que tú pudieras conformar pareja? Si ya lo hiciste a qué edad fue?
6. ¿Qué niveles de escolaridad son reconocibles en tu familia, según cada generación?
7. ¿Qué presencia generacional tienen en tu familia el divorcio, la separación, el madre y padrosterismo?
8. ¿Qué enfermedades son comunes en tu familia? ¿Qué hacen o a quién acuden para atenderlas?
9. ¿Qué actividades laborales u oficios son comunes en tu familia? ¿Qué cambios de país o de ciudad sabes que han hecho?
10. ¿De qué manera se relacionan las condiciones familiares identificadas con procesos políticos, económicos, culturales reconocibles en la historia panameña?

Preguntas sobre las relaciones

1. Con quién/es en tu familia tienes relaciones cercanas? Con quién/es tienes relaciones muy estrechas? Con quién/es tienes relaciones conflictivas?, distantes?
2. Con quién/es se ha quebrado la relación, es decir que antes había una relación cercana y actualmente es distante o conflictiva?
3. ¿Qué otras relaciones entre otros integrantes de tu familia observas y reconoces y cómo son esas relaciones? (según los mismos criterios)
4. De qué manera se expresan las emociones en tu familia?
5. ¿Quién ó quiénes se ocupan habitualmente de transmitir las normas, valores y tradiciones familiares a los más jóvenes? ¿Cómo se corrigen ó modifican los comportamientos indeseables?
6. ¿Quién o quiénes en tu familia han tenido conflicto con la ley?
7. De quién o quiénes sabes que han tenido problemas con alcohol y drogas?

D. Construcción y uso del genograma en el proceso de evaluación

Como se pudo ver en las secciones anteriores el Genograma es un instrumento de fácil aplicación que requiere el manejo de los símbolos por parte de los profesionales. Se propone su aplicación a través de

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

una entrevista con la/el adolescente y complementar con integrantes de la familia en entrevista familiar. No es indispensable recoger toda la información en un solo encuentro, generalmente se requieren varias sesiones para desarrollar los temas sobre los cuales el genograma puede informar, es como desplegar una historia que se va contando poco a poco y cuyo dinamismo puede ser aprovechado no sólo como instrumento de evaluación sino también para la intervención propiamente dicha y el seguimiento.

El Objetivo del genograma es identificar las condiciones iniciales de las familias de las y los adolescentes y la presencia de los factores de riesgo y oportunidad considerados en el Modelo de Intervención Integral.

Su construcción es liderada por Trabajo Social y pueden desarrollarlo también Psicología, Psicopedagogía, y educadores adecuadamente entrenados.

Pasos para la construcción del genograma

1. Se desarrolla en el marco de las entrevistas iniciales a la llegada de las y los adolescentes al proceso, posteriormente se complementa con la familia.
2. Se recaba la información sobre los tres niveles considerados en el genograma, que fueron explicados en la sección B. :
 - Trazado de la estructura familiar
 - Registro de la información sociodemográfica y evolutiva sobre la familia
 - Demostración de las relaciones familiares

Con la construcción del genograma se exploran **factores de riesgo** considerados en el modelo tales como: presencia de problemas de conducta en la historia familiar, alcoholismo parental, precaria escolaridad y educación en la familia nuclear, deprivación económica y presencia de enfermedad mental.

De igual manera se exploran **los factores protectores** relacionados con la armonía marital en la historia familiar.

El proceso de reunir información acerca de la familia puede pensarse como arrojar una red de información en círculos cada vez más grandes para capturar información acerca de la familia y su contexto más amplio.

La red se extiende en direcciones diferentes:

- Del problema presentado (conflicto con la ley) al contexto más amplio del problema
- De la familia nuclear a la familia ampliada
- De la situación familiar presente a la cronología de hechos históricos
- De preguntas sencillas, no amenazantes, a otras que pueden causar tensión o angustia
- De hechos obvios a opiniones acerca del funcionamiento y las relaciones o patrones familiares hipotéticos (Petry y McGoldrick, 2013. Pág. 54)

Materiales necesarios

- Para dibujar el genograma se debe disponer de una hoja de papel en blanco que puede variar de tamaño, lo habitual es tamaño carta u oficio. Se puede hacer manual o en computador.
- Lápiz
- Se sugiere que la gráfica sea simple, elaborada de manera clara y de fácil comprensión.
- Se propone elaborar el genograma con los adolescentes y complementarlo en entrevistas con otros familiares.

Tiempo de aplicación: aproximadamente una hora en el marco de una entrevista en la cual se exploran los factores de riesgo previamente establecidos y otros aspectos que contribuyen a la comprensión de las dinámicas familiares.

Se anexa un cuadro con las convenciones universales del genograma que permiten dibujar tanto la estructura como las relaciones, las cuales fueron presentadas en la sección B Guía para la elaboración del genograma

Interpretación del genograma

En el **eje horizontal** se observan los conflictos de la fraternidad (hermanos biológicos y de crianza) y los cambios evolutivos que forman parte del transcurrir del curso vital de la familia, los que se definen como normativos y se consideran parte de sus trayectorias; en el **eje vertical** se registran pautas de relación y funcionamiento que

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

transitan de una generación a la siguiente en una misma familia, facilitan la observación de posibles alianzas, coaliciones, parentalización de hijos, entre otras formas de relación.

El genograma permite interpretar los siguientes aspectos de la familia³:

Estructura familiar: Composición familiar, si es una familia nuclear intacta, es decir formada por padres e hijos, si solo cuenta con uno de los padres y uno de los cónyuges volvió a casarse o si es una familia que reúne varias generaciones, si incluye a parientes políticos o personas con vinculaciones no parentales, orden de nacimiento del o la adolescente, sexo y la diferencia de edad entre hermanos. Esto último corresponde a las constelaciones fraternas, aspecto que facilita la construcción de hipótesis explicativas sobre los comportamientos de las y los adolescentes

Adaptación al ciclo vital: se centra en la comprensión de las transiciones del ciclo vital familiar a los cuales la familia realiza un proceso de adaptación y las dificultades que pueden estar presentándose. Hay una serie de hechos que alteran el curso de vida o los cambios normativos esperados y exigen esfuerzos importantes de sus integrantes para asumirlos sin traumatismos: abandono del hogar, separaciones, uniones prematuras, embarazos no planeados, entre otros. Los cambios previsibles también requieren acomodaciones y ajustes: el matrimonio, nacimiento de los hijos, los distintos momentos de su desarrollo (escolares, adolescentes), la educación de los hijos, la jubilación, entre otros.

Repetición de pautas a través de las generaciones: cada familia tiene una serie de pautas que se trasladan de una generación a otra y que se deben escudriñar en el genograma: alcoholismo parental o presencia de enfermedad mental.

Sucesos de la vida y funcionamiento familiar: se focaliza en los sucesos de la vida familiar y la manera como éstos se interconectan con los cambios en el funcionamiento de la familia, aunque en ocasiones parezca que no hay conexión entre determinados sucesos, por ejemplo, la deprivación económica.

Pautas vinculares y triángulos: en este primer momento se puede plantear alguna hipótesis si aflora, pero no se enfatizaría en estos aspectos.

Equilibrio y desequilibrio familiar: permitiría observar balances y desbalances en la estructura relacional de la familia (parejas con historias diferentes de tradición de conformación de la familia- matrimonios y divorcios), lugares parentales (un mismo lugar parental cumplido por diferentes personas), formas de funcionamiento (una persona puede equilibrar a otra en el cumplimiento de tareas), recursos (miembros con más experiencias y mayor exposición a eventos particulares que otros, entre hermanos, por ejemplo).

E. Valoración según indicadores del Modelo de Intervención Integral

La última tarea luego de construir e interpretar el genograma es la valoración de los factores de riesgo y factores protectores del joven desde el componente familiar.

Para eso teniendo en cuenta la información del genograma y la conversación con el joven y su familia en torno al mismo, por favor Marcar una x frente al aspecto evidenciado en la construcción del genograma.

Factores de riesgo y protectores

Factores de riesgo		Factores protectores	
Problemas de conducta persistentes en la historia familiar		Armonía marital en la historia familiar	
Precaria escolaridad y educación en la familia nuclear		Relaciones recíprocas flexibles entre la mayoría de los integrantes de la familia	
Deprivación económica en el grupo familiar		Historias de logro e imágenes familiares heroicas en la familia	
Enfermedad mental en parientes consanguíneos de la/el joven			
Relaciones intergeneracionales rígidas y distantes			
Disponibilidad y uso habitual de armas en la familia			

³ McGoldrick y Gerson (1987)

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

3.3 MAPEO DE RED SOCIAL PERSONAL Y FAMILIAR

Fecha del mapeo de la red personal : Día ___ ___ Mes ___ ___ Año ___ ___		
¿Cuál es su nombre completo? *Persona que coordina el taller de los jóvenes: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son sus apellidos? *Persona que coordina el taller de los jóvenes: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula	_____	

Antes de iniciar la lectura de la explicación de la construcción de la red social personal y la red social familiar por favor llenar la información de la fecha cuando se está realizando el mapeo de la red social personal, nombre, apellido y cédula del joven.

Introducción

Todos los individuos están inmersos en redes. En el caso de la red social personal, ésta puede ser entendida como la suma de todas las relaciones que una persona percibe como significativas o define como diferenciadas de la masa anónima de la sociedad⁴. Es el conjunto de vínculos y relaciones que se circunscriben al ámbito interpersonal del sujeto y contribuyen de manera fundamental a su propio reconocimiento como individuo y a la construcción de la imagen de sí mismo

La red personal juega un papel importante en la experiencia de identidad del individuo, su nivel de bienestar, competencia, protagonismo social o autoría. Tiene que ver igualmente con sus cuidados y la capacidad de adaptación. De ahí la importancia de explorar estas redes en el marco de la evaluación personal y familiar como momento fundamental del modelo de intervención.

Las dimensiones para la evaluación de las redes de apoyo social se asimilan a las características de las mismas, las cuales, según Sluzki (Óp. cit., pag. 45) son:

- **Tamaño:** Número de personas en la red
- **Densidad:** Conexión entre miembros, independientemente del/la informante
- **Composición o Distribución:** Proporción del total de miembros localizada por cuadrantes o sectores de la red
- **Dispersión:** Distancia geográfica o facilidad de acceso o contactos para generar comportamientos efectivos.
- **Homogeneidad o heterogeneidad:** Demográfica y sociocultural
- **Atributos de vínculos específicos:** Intensidad, compromiso y carga de la relación, durabilidad, historia en común
- **Tipo de funciones:** Cumplidas por cada vínculo y por el conjunto

Es importante evaluar los aspectos que se enuncia, tanto en la familia como en las redes porque ofrecerían un panorama general de los vínculos significativos de las y los adolescentes y permiten tomar decisiones adecuadas acerca del diseño de estrategias de atención, según las condiciones específicas de los mismos.

Instrucciones para el Mapeo de la red social personal

Se propone un taller grupal por cada grupo de 30 adolescentes con el propósito de apreciar los vínculos significativos y las situaciones sociales conflictivas que ellas y ellos mismos reconocen.

Se propone construir el mapa de red diseñado por Carlos Sluzki, que tiene forma gráfica circular que está orientada a visualizar los lazos de intimidad y las fuentes de intercambio personal y apoyo social de las personas. Se utiliza para generar conversaciones sobre vínculos, recursos, significados, conflictos entre otros⁵.

El Mapa de la red puede ser sistematizado en cuatro cuadrantes:

- Familia
- Amistades

⁴ Sluzki (1979, pág.)

⁵ Adaptación de protocolo para mapeo de redes usado por EJCUN. Universidad Nacional de Colombia. Fortalecimiento de Estrategias Locales de Acceso a la Justicia, Bogotá.

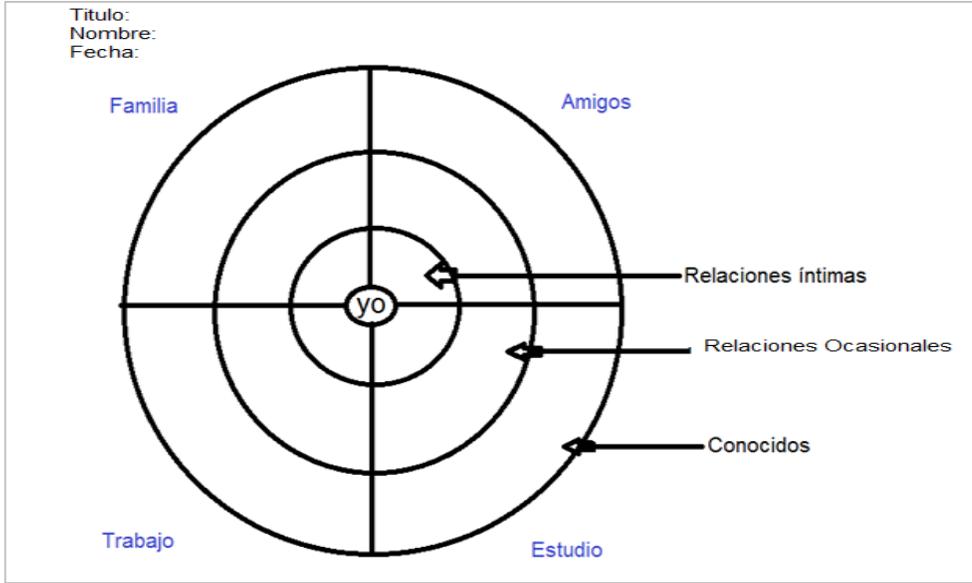
Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

- Relaciones laborales
- Relaciones comunitarias, de servicio o credo

Tres áreas se inscriben en los cuatro cuadrantes considerados en la red, (Ver gráfico) estas son:

- Un círculo interior de relaciones íntimas: familiares directos con contacto cotidiano y amigos cercanos.
- Un círculo intermedio de relaciones personales: existe un grado más bajo de compromiso, están representado compañeros de trabajo, relaciones sociales o personas con las que hay un bajo nivel de intimidad.
- Un círculo externo de conocidos y relaciones ocasionales: conocidos de escuela o trabajo, vecinos con los que se tienen buenas relaciones, entre otros.

Gráfico de la red social personal



Materiales

Formato del mapa, colores y/o stickers de colores, esferas.

Tiempo estimado

El tiempo estimado para el desarrollo del taller es de una (1) hora.

Momentos de la actividad de mapeo

- La/el facilitador invita a las/los adolescentes a escribir en una hoja las personas con las que tiene vínculos íntimos, vínculos casuales y vínculos sociales en general.
- Se entrega el instrumento indicando a las/ los jóvenes que lo marquen con su nombre y algún símbolo o dibujo favorito.
- Se pide a los participantes que ubiquen en cada uno de los cuadrantes del mapa los ámbitos sociales en los que se desenvuelven, ejemplo: familia, trabajo, amigos del barrio, estudio, amigos virtuales, entre otros. (Ver gráfico)
- Se indica a los participantes que a partir de la lista elaborada ubiquen en los cuadrantes y en los niveles a los distintos actores que identificaron.
- Luego de la ubicación de los actores o personas se hace el trazado de los tipos de vínculo o relación que se sitúan en el mapa, puede ser del individuo a los actores o de actor a actor de la siguiente manera:

- Aceptación (color rojo) _____
- Conflicto (color verde): _____ \ _____
- Indiferencia (color azul):

Qué se quiere explorar

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

De manera más detallada, en el taller se exploran aspectos relacionados con los factores de riesgo y factores protectores donde:

Factores de riesgo: *Conflictividad con redes sociales de apoyo familiar y personal: aislamiento social de la/el adolescente, cohesión social, la deprivación económica, precario acceso de la familia a contactos y recursos.*

Factores protectores

- *Capacidad de resiliencia, oportunidades efectivas de participación comunitaria.*
- *Vinculación efectiva con redes sociales de apoyo familiar y personal: cohesión social en la comunidad, existencia de redes prosociales estables.*

Etapa de Observación

Al terminar cada uno de los mapas se iniciará la lectura y reflexión sobre los vínculos identificados por cada joven a partir de las siguientes pautas sugeridas:

- *Número de personas que lograron identificar en su mapa de red*
- *Proporción de los vínculos de aceptación*
- *Proporción de los vínculos que muestran conflicto*
- *Proporción de los vínculos marcados como relaciones de indiferencia*
- *¿En qué ámbito o cuadrante de la red encuentran relaciones más satisfactorias?*
- *¿En cuál las más conflictivas?*
- *Cambios de la red personal en el tiempo. ¿Cómo cree que habría sido este mapa a los 5 años? Y cómo cree que será a los 20? ¿Qué le dice esto sobre Usted mismo?*
- *¿Cuáles son las fortalezas y capacidades de su red social?*
- *¿Qué obstáculos o barreras existen para el uso de recursos de red social?*
- *¿Qué acciones inmediatas le gustaría emprender para fortalecer vínculos?*
- *¿Con quién (es) quisiera hacerlo?*

Reflexiones post mapeo

- ✓ *El mapa de red social recoge información sobre las dimensiones o aspectos observables tamaño, composición, el grado en el que los miembros de la red proporcionan apoyo, el tipo y naturaleza de las relaciones dentro de la red, conforme los percibe la persona que construye su mapa, así que aunque los indicadores de evaluación son precisos, el objetivo de este ejercicio se orienta más a motivar y estimular un ejercicio reflexivo de “verse en sus vínculos”, esto como parte de la construcción de la identidad*
- ✓ *Esta representación sirve para identificar las potencialidades de la red de cada uno, y puede ser utilizada como una manera de concretar los recursos sociales necesarios para construir el propio proyecto de vida, por eso la reflexión que introduce la variable tiempo.*

Construcción de la Red de apoyo social familiar

Fecha del mapeo de la red de apoyo social familiar : Día __ __ Mes __ __ Año __ __		
¿Cuál es su nombre completo? Persona que coordina el taller familiar Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son sus apellidos? Persona que coordina el taller familiar: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula	_____	
¿Cuál es su nombre completo del familiar o cuidador del joven que asiste al taller?	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son sus apellidos?	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula del familiar o cuidador del joven	_____	
¿Cuál es su nombre completo del segundo familiar o cuidador del joven que asiste al taller?	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son sus apellidos?	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula	_____	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

Antes de proceder con el taller de los padres y/o cuidadores donde se construye la red de apoyo social familiar, por favor anotar la fecha del taller, el nombre apellido y cédula del joven y los datos de las personas (familiares y/o cuidadores) que están asistiendo al taller)

Adicional a la construcción de la red social personal, se propone construir también al red social familiar, con un taller grupal con padres y/o cuidadores no mayor de 30 personas, con el propósito de apreciar los recursos con los que cuenta la familia para ofrecer contención y apoyo a las y los adolescentes.

La técnica de elaboración es similar a la anterior (Red social personal) con la distinción que los padres y cuidadores identifican grupos, personas y organizaciones con las que cuentan para hacerse cargo de la reintegración social de la/ el adolescente en conflicto con la ley, y en el centro de la red representan la familia como grupo y les ayuda a advertir las influencias que pueden ser nocivas o perjudiciales, de manera que puedan tomar decisiones al respecto.

El ejercicio puede tomar entre una y dos horas, según el nivel de educación de los participantes y la empatía que establezcan los profesionales con el grupo.

El balance y comparación entre los mapas del /la joven (Red social personal) y el de sus padres y/o cuidadores (Red social familiar), sumado a los informes producidos luego de la utilización de las demás herramientas que se proponen para el primer momento de la evaluación, ofrece soporte a los profesionales responsables del segundo momento de la evaluación para participar en la valoración cualitativa del riesgo actual que presenta cada joven que está en el proceso, así como las oportunidades de apoyo social a través de los recursos

Etapa de Valoración

La última etapa del mapeo o construcción de la red social personal y familiar es la identificación de los factores de riesgo y factores protectores del joven. Por lo tanto tras la construcción de los dos mapas se sugiere identificar los factores que se observan en relación con las oportunidades y riesgo que se consideran en el Modelo:

Factores de Protección	Factores de Riesgo
Oportunidades efectivas de participación	Aislamiento social de la/el adolescente
Vinculación con redes de apoyo social favorecedoras de la participación	Aislamiento familiar respecto a contactos y recursos
Redes densas y cohesionadas que ofrecen apoyo social a la/el adolescente y su familia	Adolescente pertenecientes a grupos que aprueban la violencia, el vandalismo, la farmacodependencia
	Baja cohesión comunitaria
	Desempleo
Observaciones	

3.4 ECOMAPA

La aplicación del Ecomapa se recomienda solamente cuando por razones de fuerza mayor, algunas familias no puedan participar en el taller de mapeo de red familiar.

Fecha de aplicación del Ecomapa: Día ___ ___ Mes ___ ___ Año ___ ___		
¿Cuál es su nombre completo? <i>Persona que coordina el taller familiar</i> Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son sus apellidos? <i>Persona que coordina el taller familiar:</i> Si el encuestado no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula	_____	

Antes de iniciar la lectura del significado del Ecomapa y las instrucciones para su aplicación por favor llenar la fecha en que se construye el Ecomapa, el nombre, apellido y cédula del joven.

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

El Ecomapa es un instrumento sencillo, que permite a los profesionales reconocer la presencia o no de recursos de apoyo social extrafamiliares en el adolescente y su familia.

De manera más detallada permite⁶:

- Una revisión sistemática de los diferentes recursos extrafamiliares con los que cuentan la persona y la familia.
- Identificar las interrelaciones de la persona y la familia, con el ambiente y el contexto sociocultural en el que se desenvuelve.
- Recoge información que muestra la situación actual de la persona y la familia mediante simbología diseñada previamente.

El Ecomapa es un gráfico que representa los recursos con los que cuenta el grupo familiar y sus condiciones de integración y /o aislamiento social e institucional, un poco menos detallado que el mapa de red

Instrucciones para su aplicación

Se propone realizar un taller grupal por cada grupo de 30 adolescentes con el propósito de identificar las condiciones de integración y/o aislamiento, tanto social e institucional, de los adolescentes y sus familias así como la disponibilidad y acceso a recursos.

El taller se focaliza en la identificación del acceso de la familia a contactos y recursos, así como la disponibilidad de recursos sociales y financieros.

Momentos del Ecomapa

- El punto de partida del Ecomapa es el genograma familiar, que ya debe haber sido construido y analizado con la/el adolescente. Se espera una versión simple del genograma para facilitar el ejercicio.
- Se invita a las/los adolescentes a identificar aquellas redes que reconocen tiene su grupo familiar, esto es, amigos, educación, entidades de salud, trabajo, cultura, deportes, entre otras.
- Cada adolescente recibe los materiales (papel, colores, etc.) y marca su hoja con nombre y algún símbolo o dibujo significativo para ella/él.
- Una vez identificadas las redes cada adolescente las dibuja con un círculo alrededor de la familia, habrá tantos círculos como sea necesario (ver gráfico).

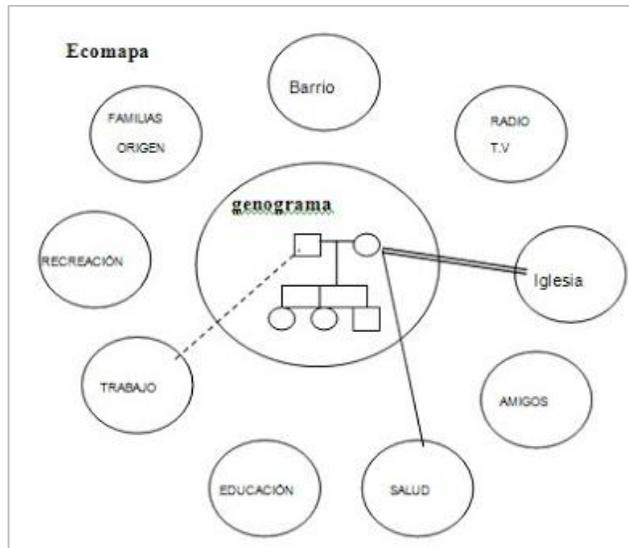


- Posteriormente se invita a los participantes a conectar estas redes que se han identificado en el entorno con la gráfica que representa la familia de acuerdo con las relaciones que existen entre éstas, visibilizando con ello los vínculos y recursos a que tiene acceso el grupo familiar (ver gráficos)⁷.

⁶ Suárez, M.A. (2015). Aplicación del Ecomapa como herramienta para identificar recursos extrafamiliares. Rev Med La Paz, 21(1).

⁷ Gráficas tomadas de: <http://www.soytrabajosocial.com/2012/10/como-construir-un-ecomapa.html>

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades



Al terminar cada uno de los mapas se inicia la lectura y reflexión sobre los recursos identificados por cada familia.

Tiempo estimado

El tiempo estimado para el desarrollo del taller es de una (1) hora.

Materiales

Formato del Ecomapa, colores y/o stickers de colores, esferos.

Valoración

El momento final de la construcción del Ecomapa es la valoración de los factores de riesgo y los factores de protección del joven.

Factores de protección	Factores de riesgo
Amplia disponibilidad de recursos sociales y financieros	La familia presenta precariedad en el acceso a contactos y recursos
Observaciones	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

3.5 ENTREVISTA INTERVENTIVA APRECIATIVA

Fecha de diligenciamiento de la entrevista interventiva : Día __ __ Mes __ __ Año __ __		
¿Cuál es su nombre completo? <i>✎ Persona encargada de realizar la entrevista: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son sus apellidos? <i>✎ Persona encargada de realizar la entrevista: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula	_____	
¿Cuál es su nombre completo de la persona que está aplicando la entrevista?	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son sus apellidos de la persona que está aplicando la entrevista??	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula de la persona que está aplicando la entrevista?	_____	
¿Cuál es su nombre completo del observador o de la segunda persona que está aplicando la entrevista?	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son sus apellidos del observador o de la segunda persona que está aplicando la entrevista?	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula del observador o de la segunda persona que está aplicando la entrevista	_____	

En el caso que en la entrevista participen familiares del joven por favor anotar los siguientes datos de cada uno de ellos

Nombre y apellido	Edad	Relación de parentesco con el joven
Primer nombre _____ Segundo nombre _____ Primer Apellido _____ Segundo apellido _____	__ __ años	1. Padre 1 __ 2. Madre 2 __ 3. Abuelo(a) 3 __ 4. Hermano (a) 4 __ 5. Otro 5 __ Cuál _____
Primer nombre _____ Segundo nombre _____ Primer Apellido _____ Segundo apellido _____	__ __ años	1. Padre 1 __ 2. Madre 2 __ 3. Abuelo(a) 3 __ 4. Hermano (a) 4 __ 5. Otro 5 __ Cuál _____
Primer nombre _____ Segundo nombre _____ Primer Apellido _____ Segundo apellido _____	__ __ años	1. Padre 1 __ 2. Madre 2 __ 3. Abuelo(a) 3 __ 4. Hermano (a) 4 __ 5. Otro 5 __ Cuál _____

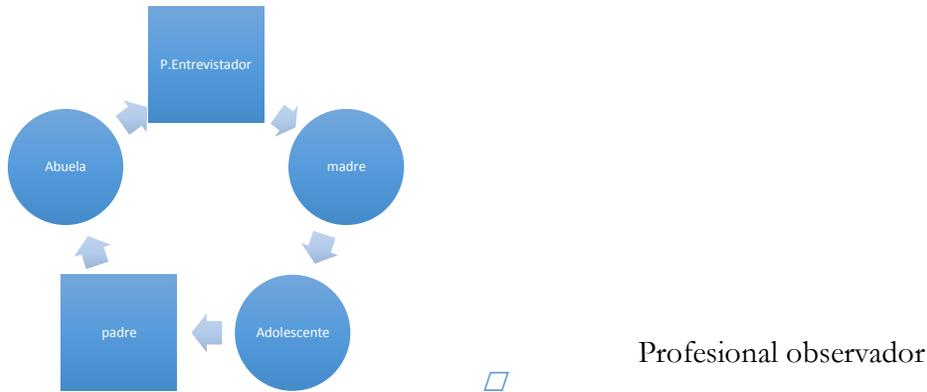
Antes de leer las instrucciones de la aplicación de la entrevista semi estructurada por favor anotar los datos de fecha, nombre, apellido y cédula del joven. También anotar los datos del profesional que la aplica y si hay una segunda persona como observador y/o aplicador anotar también sus datos. En algunos casos esta entrevista puede estar acompañada por familiares del joven. Si esto ocurre favor anotar los datos de los familiares que participan en la entrevista

La entrevista semi- estructurada que se propone a continuación es una guía para la entrevista tanto personal como familiar, y se trata de que el entrevistador/a las adecúe a cada situación sin perder de vista el foco de la misma, que es la identificación de la presencia de factores protectores y la persistencia o no de los factores de riesgo que el Modelo de Intervención Integral privilegia para su observación e indagación en el contexto de la entrevista.

Por tal motivo, a continuación se sugieren aspectos relevantes para el desarrollo de esta entrevista.

Ubicación de las partes

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades



Pre entrevista

Identificación de las hipótesis construidas por el equipo respecto a las condiciones de la/el joven según reportes revisados, revisión, observación directa focalizada en factores de riesgo y protección conocidos, situación sociolegal

Entrevista

La entrevista consta de una guía de 29 preguntas. El formato permite tomar nota de las respuestas en la segunda columna, y para aquellos casos donde la entrevista la acompañe un familiar en la tercera columna se puede tomar nota de lo que afirma el familiar.

Las preguntas que se proponen a continuación son una guía para la entrevista tanto personal como familiar, y se trata de que el entrevistador/a las adecúe a cada situación sin perder de vista el foco de la misma, cual es la identificación de la presencia de factores protectores y la persistencia o no de los factores de riesgo que el Modelo de Intervención Integral privilegia para su observación e indagación en el contexto de la entrevista⁸

En los casos en que se cuente con co-evaluador, tanto la entrevista personal como la familiar debe ser realizada por dos profesionales del área psicosocial, uno de los cuales conduce la entrevista y otro observa el proceso y registra su observación, la cual, al concluir la sesión es compartida y complementada por ambos participantes.

Las preguntas se deben adecuar si la entrevista es individual o familiar. Cuando la pregunta menciona el joven se refiere a la /el adolescente que esta privado de la libertad o cumpliendo medidas no privativas de la libertad

PRIMER MOMENTO	
PREGUNTAS	RESPUESTA DEL JOVEN Y/O LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA
1. ¿Quién (es) está más cerca de quién en la familia, luego del ingreso del joven al RRPA?	
2. ¿Quién (es) está más alejado (s)?	
3. ¿Quién(es) ha estado más interesado en el proceso que se está desarrollando con el joven?	
4. ¿Cómo esta preocupación o interés se relaciona con la manera como se educan los hijos e hijas en su familia?	

⁸ Prácticas de crianza coherentes y democráticas; Cuestionamiento familiar de prácticas sexistas y homofóbicas; Experiencia significativa de la solución de conflictos y problemas; Equidad de género, generación y étnico-raciales en la historia familiar; Relaciones sociales preocupadas, solidarias, colaborativas; Altas expectativas de logro social y superación personal; Prácticas sociales democráticas; Flexibilidad de los roles de género en los grupos de pertenencia de la/el adolescente; Desaprobación de modelos violentos de relación, como oportunidades o factores protectores; Violencia marital en la historia intergeneracional; Conflictividad familiar no resuelta; Disponibilidad y uso habitual de drogas y/o armas en la familia; Rigidez en relaciones de género; Clima social sexista y homofóbico; Aceptación social de la violencia como forma de castigo, como factores de riesgo

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

PRIMER MOMENTO	
PREGUNTAS	RESPUESTA DEL JOVEN Y/O LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA
Es decir, ¿habitualmente en su familia se enseña a preocuparse y apoyarse entre sí?, ¿de qué manera se transmiten esas enseñanzas?	
5. ¿Qué otras capacidades considera que tiene su familia para acompañar el crecimiento y desarrollo de sus integrantes?	
6. ¿Cuándo se toman decisiones importantes, de qué manera son tenidas en cuenta las opiniones de quienes hacen parte de la familia?	
7. ¿Cómo se muestra en su familia el respeto por las mujeres?	
8. Y ¿cómo se muestra el respeto por los hombres? Y ¿por los adultos y adultas mayores? Y ¿por los niños y niñas?	
9. ¿Cuándo alguien en su familia se muestra o se comporta de manera muy diferente a la mayoría cómo le hacen saber de la extrañeza que eso produce en la familia?	
10. ¿De quién se aprenden estas capacidades en su familia?	
11. ¿Qué ideas, creencias, y prácticas se acostumbran en su familia para la crianza de las niñas y los niños?	
12. ¿Cómo se corrigen los comportamientos no deseados?	
13. ¿Qué actividades hacen juntos en esta familia? ¿En qué días de la semana? ¿Quién o quiénes organizan esas actividades?	
14. ¿Qué acontecimientos celebran? ¿Cuáles son los sueños de los adultos respecto al crecimiento y progreso de la familia?	
15. ¿Cuáles los sueños de los más jóvenes? ¿Cómo se ven a sí mismos en dos años? ¿En cinco? ¿En diez?	
16. ¿A quién extraña más el joven? ¿Quién la/ lo extraña más a él/ella?	
17. ¿Quiénes en la familia confían en el progreso del joven? ¿Quiénes menos?	
18. ¿De qué manera la ausencia temporal de xxx ha incrementado o disminuido los conflictos en esta familia? ¿Entre los padres? ¿Entre padres e hijos? ¿Entre hermanos?	
19. ¿Si le quisieran contar a alguien que viene de visita acerca de la ausencia de xxx qué historia le relatarían?	
20. ¿Cómo se imagina el regreso del joven a la familia, luego de resolver su situación legal, con el apoyo familiar?	
21. ¿Qué nuevas acciones creen que está dispuesto a realizar cada integrante de la familia para ayudar al joven a controlarse y evitar reincidir en situaciones de conflicto con la ley?	
22. En casi todas las familias hay momentos de tensión y conflicto. ¿Cuál diría usted (es) que ha sido el momento más difícil en su familia?	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

PRIMER MOMENTO	
PREGUNTAS	RESPUESTA DEL JOVEN Y/O LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA
23. ¿Cuál diría usted (cada uno de los miembros de la familia) que es el que expresaría el joven?	
24. ¿Cuál diría que ha sido el aporte de cada uno de los integrantes a superar esa situación difícil? ¿Cuál el suyo?	
25. ¿Cuál considera la situación por la cual es necesario buscar ayuda en su familia para evitar la reincidencia del joven?	
26. En su casa habitualmente ¿se utilizan armas? ¿Con qué finalidad? ¿Quién o quiénes las utilizan? ¿Qué control hay sobre ellas? ¿Qué dificultades les ha traído	
27. ¿Hay acceso a medicamentos sin receta? ¿Quién usa esos medicamentos? 28. ¿Cuál es, en general, la idea que tienen en su familia sobre el uso del alcohol?	
29. Cuando en esta familia hay una dificultad económica, ¿a quién acuden para resolverla?, ¿quién se encarga de ello? Y ¿si la dificultad es de salud?	
30. ¿Quién o quiénes buscan ayuda fuera del hogar?, ¿A qué instituciones o personas acuden con más frecuencia? ¿De quién han obtenido ayuda efectiva y en qué situaciones	

Observaciones de los entrevistadores sobre el proceso observado durante la entrevista respecto a factores de riesgo y oportunidad que, a su juicio, deben tenerse en cuenta en el proceso que se desarrolla con el joven y su familia. Organizar las observaciones según los siguientes tres aspectos:

ASPECTO	OBSERVACIONES
Identificación de las hipótesis construidas por el equipo respecto a las condiciones de la/el joven según reportes revisados, revisión, observación directa focalizada en factores de riesgo y protección conocidos, situación sociolegal, antes de la entrevista	
Apreciaciones sobre lo dicho y lo no dicho (comunicación verbal y no verbal, proxémica, procesos conversacionales y relacionales significativos, reflexión e hipótesis que surgen para la continuidad del proceso, expectativas frente a la reintegración)	
Teniendo en cuenta el mapa de organización de la sesión describir el sistema que se organiza para la entrevista -incluidos los profesionales- (dificultades durante la conversación, quiénes están involucrados, patrones observados, resultados que se espera de la evaluación)	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

1.1 3.6 GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL LUGAR DE RESIDENCIA (ENTREVISTADOR/A-OBSERVADOR/A)

Fecha de la visita al lugar de residencia : Día _ _ Mes _ _ Año _ _			
¿Cuál es su nombre completo? * Persona encargada de realizar la visita: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO		a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son sus apellidos? * Persona encargada de realizar la visita: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO		a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula		_____	
¿Cuál es la dirección de su vivienda?		_____	
a. Provincia o comarca:	_____	d. Código:	e. ¿En qué zona vive? Urbana 1 <input type="checkbox"/> Rural 2 <input type="checkbox"/>
b. Distrito:	_____	1. _ _ _ _ _ _ _ _	
c. Corregimiento:	_____	2. No sabe <input type="checkbox"/>	

Se recomienda realizar una visita al lugar de residencia del joven, en especial en los casos donde los familiares no han podido asistir a las entrevistas o talleres realizados para la aplicación de los formatos anteriores. También es un recurso importante en aquellos casos cuyo nivel de riesgo, a juicio del equipo psicosocial, es alto o indica alguna alerta sobre la cual se considera necesario hacer una observación específica

Se recomienda una consulta previa a la realización de la consulta o visita en el domicilio sobre las variables e información recogida en los otros formatos con el fin de llegar a la visita con información previa sobre el joven.

Para diligenciar las siguientes variables debe apoyarse en la observación directa y también en preguntas que se pueden hacer a los residentes de la vivienda. A manera de ejemplo se plantean a continuación algunas preguntas que se pueden hacer durante la visita y pueden formularse preguntas espontáneas por parte de la persona que realice la visita: ¿Quién escoge los elementos que contiene la vivienda (muebles, elementos de decoración...)? ¿Quién se sienta en qué lugar a la hora de cenar? ¿A qué horas encienden la T.V?, ¿Quién maneja el control?, ¿Quiénes duermen en este o aquel cuarto?, ¿Qué lugar de la casa es el favorito del joven?

Pregunta para diligenciar sobre la vivienda y el barrio

1. DATOS DE LA VIVIENDA	
1.1. Tipo de vivienda	
Casa	1 _
Apartamento	2 _
Cuarto(s)	3 _
Vivienda (casa) indígena	4 _
Otro tipo de vivienda (carpa, tienda, embarcación, puente, etc.)	5 _
1.2. Material predominante de las paredes exteriores	
Bloque, ladrillo, piedra, madera pulida	1 _
Tapia pisada, adobe	2 _
Bahareque revocado	3 _
Bahareque sin revocar	4 _
Madera burda, tabla, tablón	5 _
Material prefabricado	6 _
Guadua, caña, esterilla, otro vegetal	7 _
Zinc, tela, lona, cartón, latas, desechos, plástico	8 _
Sin paredes	9 _
1.3 Material predominante de los pisos	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

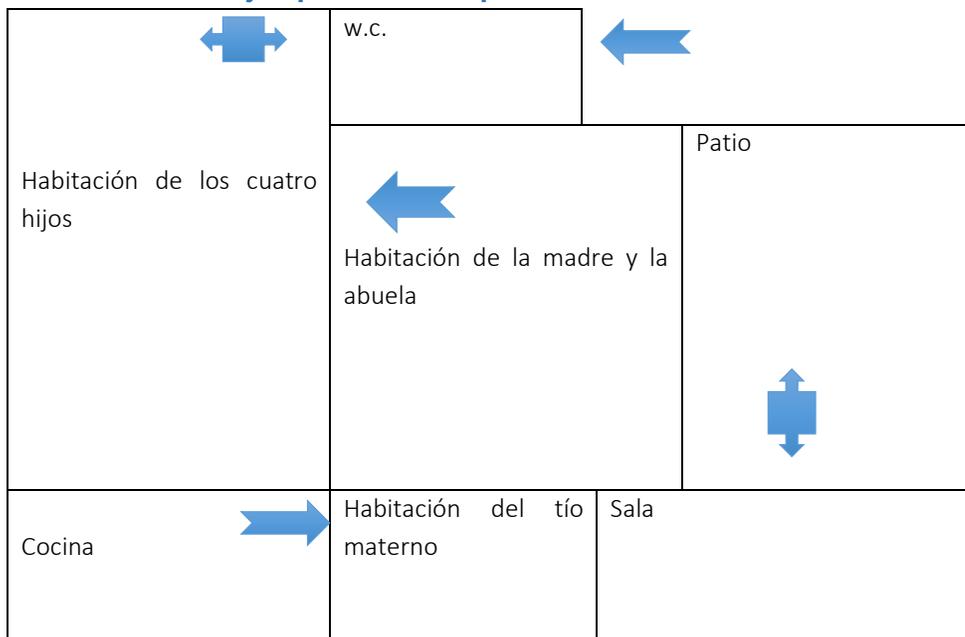
Alfombra o tapete de pared a pared	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Madera pulida y lacada, parqué	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mármol	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Baldosa, vinilo, tableta, ladrillo	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Madera burda, tabla, tablón, otro vegetal	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cemento, gravilla	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tierra, arena	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4 ¿Cuál es el material predominante del techo o cubierta?			
Plancha de concreto, cemento u hormigón	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tejas de barro	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teja de asbesto-cemento	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teja metálica o lámina de zinc	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teja plástica	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Paja, palma u otros vegetales	6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Material de desecho (tela, cartón, latas, plástico, otros)	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5 ¿Con cuáles de los siguientes servicios públicos, privados o comunales cuenta la vivienda?			
Estrato para tarifa	Estrato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Energía eléctrica	Si	<input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Acueducto	Si	<input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Alcantarillado	Si	<input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Recolección de basuras	Si	<input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Veces por semana	No.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. En los últimos 12 MESES, la vivienda ha sido afectada por:			
Inundaciones, desbordamientos, crecientes, arroyos	Si	<input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Avalanchas, derrumbes o deslizamientos	Si	<input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Hundimiento del terreno	Si	<input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Ventarrones, tormentas, vendavales	Si	<input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
7. ¿Cuáles de los siguientes problemas afectan su vivienda:			
Ruidos provenientes del exterior?	Si	<input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Malos olores procedentes del exterior?	Si	<input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Presencia de basuras en las calles?	Si	<input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Contaminación del aire?	Si	<input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Invasión del espacio público (calles o andenes)?	Si	<input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Presencia de animales que causan molestias?	Si	<input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Presencia de insectos, roedores, etc.?	Si	<input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Ninguno de los anteriores	Si	<input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
8. ¿Cuántos grupos de personas (hogares) preparan los alimentos por separado en esta vivienda y atienden necesidades básicas con cargo a un presupuesto común?	No.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Incluyendo sala y comedor, ¿de cuántos cuartos o piezas dispone este hogar? Excluya cocinas, baños, garajes y cuartos destinados a negocio	No.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿En cuántos de esos cuartos duermen las personas de este hogar?	No.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Se debe dibujar a mano alzada un esquema que muestre los espacios de la vivienda tanto internos como externos, dado que en algunas viviendas por ejemplo la cocina y/o el baño se encuentran afuera del sitio donde están las habitaciones

A continuación, se presenta un ejemplo de un esquema de una vivienda que puede servir como base, las flecha indican entradas o/y salidas.

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

Ejemplo de un esquema de la vivienda



Síntesis de Oportunidades y Riesgos identificados en las entrevistas personal y familiar

Luego de la vista y observación del lugar de residencia del joven se debe hacer la evaluación de los factores de riesgo y factores protectores del joven.

Luego de haber analizado lo que se encontró en la visita y observación del lugar se debe proceder a Marcar una x frente al aspecto evidenciado en las entrevistas

Tener presente que aunque se pueden observar situaciones o aspectos contradictorios entre sí, se trata de registrar lo que predomina, a juicio de los observadores.

FACTORES DE PROTECCIÓN		FACTORES DE RIESGO	
Prácticas de crianza mayoritariamente coherentes y democráticas		Conflictividad familiar no resuelta	
Experiencia significativa de la solución de conflictos y problemas familiares		Violencia marital y entre padres e hijos como forma habitual de resolver conflictos en la familia	
Cuestionamiento familiar de prácticas sexistas y homofóbicas		Expresiones que denotan aceptación social de la violencia como forma de castigo	
Historia familiar con relatos que denotan equidad de género, generación y étnico-raciales		La familia describe un clima social sexista y homofóbico	

3.7 APGAR FAMILIAR

Fecha de diligenciamiento del APAGAR: Día _ _ Mes _ _ Año _ _		
¿Cuál es su nombre completo? ☛ Persona encargada de realizar la entrevista: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____ —
¿Cuáles son sus apellidos? ☛ Persona encargada de realizar la entrevista: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____ —
Número de Cédula	_____	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

El APGAR familiar es un instrumento que muestra cómo evalúan los integrantes de la familia sus relaciones, en especial las que se refieren a la cohesión y la adaptabilidad de manera global. La primera versión fue publicada en 1978 por el médico Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington)⁹, quien buscaba diseñar un instrumento breve de tamizaje que pudiera ser utilizado diariamente en contextos de salud familiar para medir el funcionamiento familiar. Posteriormente su utilización se ha extendido a otros campos y disciplinas por su facilidad de uso e interpretación.

En este caso el APGAR es una entrevista que se aplica al joven directamente y, al menos, a uno de sus familiares más cercanos, preferiblemente a dos. La entrevista no tiene que ser de simultánea, es decir se puede aplicar al joven hoy y otro día de la misma semana o de la semana siguiente aplicarlo a uno ó dos familiares

La entrevista está conformado por cinco (5) preguntas que son de utilidad para evaluar los siguientes aspectos¹⁰:

- *Adaptación: se refiere a la utilización de los recursos tanto intra como extra familiares para resolver los problemas, cuando se encuentra amenazado el equilibrio de la familia por una situación de estrés durante una crisis. En el modelo que nos ocupa la crisis se refiere a la dificultad o conflicto provocado por los comportamientos disruptivos del joven.*

- *Participación: se refiere a la oportunidad que se tiene como integrante activo (a) de la familia de participar en la toma de decisiones, asumir responsabilidades como miembros de la unidad familiar. Se busca evaluar las oportunidades efectivas de participación de la y el adolescente y la de otros integrantes en su familia. Este aspecto pone de manifiesto el poder de cada uno de los integrantes del grupo familiar.*

- *Crecimiento: se refiere al logro en la maduración de tipo emocional, física y en la autorrealización de los integrantes del grupo familiar, a través del soporte y guía mutua y a la calidad del acompañamiento que recibe de los miembros del grupo familiar, en especial el acompañamiento parental a la/el adolescente con normas y límites claros, o no.*

- *Afecto: referido a la relación de amor, atención, apegos mutuos, apoyo emocional y respeto que existe entre los integrantes de la unidad familiar, así como las expresiones de empatía entre los integrantes de la familia (ponerse en el lugar del otro).*

- *Resolución: Describe el compromiso o determinación de dedicar tiempo (espacio- dinero, recursos) a los otros integrantes de la familia. Se aprecia un aspecto clave durante la estadía de la/el adolescente en el Centro y durante todo el proceso de aplicación de las medidas.*

La valoración de los cinco aspectos anteriores aporta información que es recomendable registrar y contrastar con aspectos que focalizan otros instrumentos para ponderar la implementación del plan de intervención posterior a la evaluación.

⁹ Suárez, M.A. y Alcalá, M. (2014). APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. Rev. Med La Paz, 20(1); Enero-Junio.

¹⁰ Basado en la revisión y adaptación del APGAR FAMILIAR para el Seguimiento de casos en las Comisarías de familia de Bogotá realizada por S. Fierro y B. Zapata. Bogotá, julio de 2006.

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

Se debe indicar al joven y a cada uno de los familiares que debe responder a cada una de las preguntas en una escala de 1 a 3 donde 1 es casi nunca, 2 es a veces y 3 es casi siempre.

Primera Entrevista

#	Preguntas	Casi nunca 1	A veces 2	Casi Siempre 3
1.	Adaptación: ¿Yo me encuentro satisfecho (a) con el apoyo que recibo de mi familia cuando algo me molesta?			
	<i>Observación: se requiere prestar especial atención al apoyo que recibe el adolescente durante el proceso en el centro.</i>			
2.	Participación: ¿Yo me encuentro satisfecho (a) con la forma como mi familia conversa y comparte conmigo acerca de las decisiones que nos comprometen a todos y todas sus integrantes?			
	<i>Observación: énfasis en cuanto a oportunidades efectivas de participación de la y el adolescente en su grupo familiar.</i>			
3	Crecimiento: ¿Yo me encuentro satisfecho(a) con el modo en que mi familia reconoce, acepta y ofrece apoyo a mis iniciativas e intereses?			
	<i>Observación: énfasis en cuanto a la calidad del acompañamiento que recibe el adolescente de los miembros del grupo familiar y el acompañamiento parental en cuanto a normas y límites claros.</i>			
4	Afecto: ¿Yo estoy satisfecho (a) con la forma como en mi familia se expresan los afectos y como se responde a la expresión de mis emociones (tales como tristeza, rabia, amor)?			
	<i>Observación: se enfatiza en apegos mutuos, apoyo emocional así como las expresiones de empatía entre los integrantes de la familia (ponerse en el lugar del otro).</i>			
5	Resolución: ¿Yo me encuentro satisfecho(a) con la forma como mi familia y yo compartimos el tiempo, el espacio, y los recursos disponibles?			
	<i>Observación: es relevante evaluar la dedicación de tiempo de la familia al adolescente durante su estadía en el centro y si se generan cambios durante el proceso.</i>			
	TOTAL			

Observaciones:

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

Valoración según indicadores del Modelo de Intervención Integral

Marcar una x frente al aspecto evidenciado en la aplicación del APGAR

Tener presente que aunque se pueden observar situaciones o aspectos contradictorios entre sí, se trata de registrar lo que predomina, a juicio de los observadores, considerando el proceso y las condiciones de aplicación del instrumento: comentarios, lenguaje no verbal, gestos, entre otros.

Por los resultados del APGAR FAMILIAR se observa la presencia en la familia de los siguientes factores

FACTORES PROTECTORES		FACTORES DE RIESGO	
Relaciones familiares caracterizadas en su mayoría por afecto, empatía, apoyo emocional y apegos mutuos		Escasa e inadecuada vinculación afectiva de la/el adolescente a su familia	
Prácticas de acompañamiento parental con normas y límites claros		Deficiente acompañamiento familiar	
La /el adolescente encuentra en la familia oportunidades efectivas de participación familiar			
OBSERVACIONES :			

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades**4. COMPONENTE SALUD MENTAL**

El componente de salud mental tiene 5 formatos, de los cuales 4 se deben aplicar al joven y uno a padres o maestros. Estos formatos corresponden a diferentes pruebas, excepto el primero, que es una pequeña ficha de caracterización. Adicionalmente, cuando se aplica cada una de las pruebas se debe diligenciar, antes de iniciar, el nombre, apellido e identificación del joven, para que cada uno de los formatos quede con la identificación correspondiente.

Los formatos del componente de salud mental son los siguientes:

8. **CARACTERIZACIÓN**, esta ficha debe ser diligenciada antes de aplicar las pruebas del componente de salud mental, que están en los siguientes formatos.
9. **ESCALA DE EVALUACIÓN DEL CAMBIO (URICA)**. Esta prueba está dirigida al joven. Se debe replicar inmediatamente después de la caracterización, es decir es la primera prueba del componente de salud mental que se aplica al joven. Esta prueba consta de 32 preguntas o afirmaciones donde el joven debe manifestar en una escala de 1 a 5 si está en desacuerdo o de acuerdo, donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 es totalmente de acuerdo.
10. **CUESTIONARIO MULTIFACTORIAL DE DISPOSICIÓN AL CAMBIO**. Este cuestionario o prueba debe ser aplicado después de la escala de evaluación del cambio y consta de 20 afirmaciones, donde el joven debe responder si está de acuerdo o en desacuerdo con lo que dice cada una de ellas en una escala de 1 a 5, donde 1 es completamente en desacuerdo y 5 es completamente de acuerdo.
11. **CUESTIONARIO DE CAPACIDADES Y DIFICULTADES (SDQ-CAS)**. Este cuestionario está dirigido al padre, madre o maestro y consta de 25 preguntas, donde la persona que lo responda debe decir si no es cierto, si es un tanto cierto o si es absolutamente cierto.
12. **ESCALA ICU**. Esta prueba está dirigida al joven y debe ser aplicada en cuarto lugar. Contiene 23 afirmaciones a las que debe responder si la afirmación es falsa o cierta de acuerdo con lo que piense, en una escala que va de 0 a 3, donde cero es totalmente falso y 3 es totalmente verdadero.

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

4.1 CARACTERIZACIÓN

Fecha de diligenciamiento del componente de salud mental: Día __ __ Mes __ __ Año __ __					
101.	¿Cuál es su nombre completo? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____		
102.	¿Cuáles son sus apellidos? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____		
103.	Número de Cédula	_____			
104.	¿Por cuál delito ingresó al centro de custodia, de cumplimiento o está con medida no privativa de la libertad? <i>Persona encargada de diligenciar la ficha: Escribir aquí la respuesta y luego marcar la casilla correspondiente</i>	Homicidio agravado 1 <input type="checkbox"/>	Violación sexual 6 <input type="checkbox"/>	Lesiones personales dolosas con resultado de muerte 11 <input type="checkbox"/>	Posesión agravada de armas de fuego 16 <input type="checkbox"/>
		Homicidio doloso 2 <input type="checkbox"/>	Tráfico ilícito de drogas 7 <input type="checkbox"/>	Lesiones personales gravísimas 12 <input type="checkbox"/>	Posesión simple de armas de fuego 17 <input type="checkbox"/>
		Secuestro agravado 3 <input type="checkbox"/>	Venta y posesión agravada de drogas 8 <input type="checkbox"/>	Asociación ilícita agravada 13 <input type="checkbox"/>	Comercio de armas ilícitas 18 <input type="checkbox"/>
		Secuestro 4 <input type="checkbox"/>	Robo agravado 9 <input type="checkbox"/>	Asociación ilícita 14 <input type="checkbox"/>	Terrorismo 19 <input type="checkbox"/>
		Extorsión 5 <input type="checkbox"/>	Robo 10 <input type="checkbox"/>	Constitución y formación de pandillas 15 <input type="checkbox"/>	Otro 20 <input type="checkbox"/>
105.	¿Cuál es su fecha de nacimiento?	i. Día __ __	j. Mes __ __	c. Año __ __	
106.	¿Sexo?	Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/> → 108			
107.	¿Tiene pareja actualmente?	Sí 1 <input type="checkbox"/> →	b. ¿Su pareja está embarazada actualmente?	Sí 1 <input type="checkbox"/>	
		No 2 <input type="checkbox"/> → 109		No 2 <input type="checkbox"/> → 109	
108.	¿Está embarazada actualmente?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>			
109.	a. ¿Usted tiene hijos?	Sí 1 <input type="checkbox"/> b. ¿Cuántos?	__ __		
		No 2 <input type="checkbox"/>			
110.	¿Cuál es su estado civil?	Soltero(a)	1 <input type="checkbox"/>		
		Casado(a)	2 <input type="checkbox"/>		
		No está casado(a) y vive en pareja hace menos de dos años	3 <input type="checkbox"/>		
		No está casado(a) y vive en pareja hace más de dos años	4 <input type="checkbox"/>		
		Divorciado(a)/Separado(a)	5 <input type="checkbox"/>		
		Viudo(a)	6 <input type="checkbox"/>		

4.2 ESCALA DE EVALUACIÓN DEL CAMBIO (URICA) (VERSIÓN PARA APLICACIÓN)

C		
¿Cuál es su nombre completo? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son sus apellidos? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula	_____	

Instrucciones:

Luego de diligenciar la fecha, nombre e identificación del joven, la persona que aplica la prueba debe entregar el formato 4.2 al joven para que él de respuesta a cada una de las afirmaciones. En caso de que el joven cuente con dificultades para leer y escribir, la persona que aplica la prueba debe leerle las preguntas al joven y diligenciar el formato.

La instrucción al joven es que este formato tiene dos partes. La primera tiene 32 afirmaciones. La segunda tiene dos preguntas que debe responder en una escala de 1 a 10

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

La persona que acompaña al joven debe indicarle que en la primera parte debe responder hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones.

El joven debe basar su respuesta en cómo se siente y se comporta en la actualidad.

Antes de entregarle o leerle al joven la prueba debe indicarle al joven que la respuesta debe estar entre 1 y 5 donde:

1= Completamente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= No tengo opinión

4= De acuerdo

5= Completamente de acuerdo

Primera parte:

AFIRMACIONES	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NO TENGO OPINIÓN	DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
	1	2	3	4	5
1. Que yo sepa, no tengo ningún problema que necesite cambiar	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
2. Creo que puedo estar preparado para mejorar algo de mí mismo	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
3. Estoy empezando a poner remedio a los problemas que me han estado preocupando	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
4. Puede valer la pena que me esfuerce para solucionar mi problema	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
5. No soy una persona que tenga problemas. No tiene ningún sentido que yo esté aquí	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
6. Me preocupa recaer en un problema que ya he solucionado, por eso estoy aquí para pedir ayuda	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
7. Por fin estoy haciendo algo para resolver mis problemas.	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
8. He estado pensando que tal vez quiera cambiar algo de mí mismo	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
9. He conseguido solucionar mi problema, pero no estoy seguro de poder mantener el esfuerzo por mí mismo	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
10. A veces mi problema es difícil, pero continúo esforzándome para solucionarlo	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
11. Estar aquí es casi una pérdida de tiempo ya que el problema no tiene que ver conmigo	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
12. Espero que aquí me ayuden a comprenderme mejor a mí mismo	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
13. Supongo que tengo defectos, pero no hay nada que realmente yo necesite cambiar	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
14. Estoy haciendo un gran esfuerzo para cambiar	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
15. Tengo un problema y creo que debería intentar solucionarlo	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
16. No me siento capaz de mantener los cambios que he logrado y estoy aquí para prevenir una recaída en mi problema	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
17. Aunque no siempre consigo el mejor resultado, al menos lo estoy intentando	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
18. Pensaba que una vez que hubiera resuelto mi problema me sentiría liberado, pero a veces aún me encuentro luchando con él	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
19. Desearía tener más ideas sobre cómo resolver mi problema	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
20. He empezado a hacer frente a mis problemas, pero me gustaría que me ayudaran	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
21. Quizás en este lugar me puedan ayudar	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

AFIRMACIONES	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NO TENGO OPINIÓN	DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
	1	2	3	4	5
22. Puede que ahora necesite un empuje para ayudarme a mantener los cambios que he conseguido	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
23. Puede que yo sea parte del problema, pero no todo el problema	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
24. Espero que alguien de aquí me pueda dar un buen consejo	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
25. Cualquiera puede hablar sobre cambiar; pero yo estoy haciendo algo al respecto	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
26. Toda esta charla psicológica es aburrida. ¿Por qué no puede la gente simplemente olvidar sus problemas?	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
27. Estoy aquí para prevenir la posibilidad de recaer en mi problema.	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
28. Es frustrante, pero siento que podría reaparecer un problema que creía tener ya resuelto	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
29. Tengo tantas preocupaciones como cualquier otra persona. ¿Por qué perder el tiempo pensando en ellas?	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
30. Estoy trabajando activamente para solucionar mi problema	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
31. Preferiría convivir con mis defectos antes que intentar cambiarlos	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
32. Después de todo lo que he hecho para intentar solucionar mi problema, reaparece una y otra vez	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __

Segunda parte:

- Mirándome a mí mismo con absoluta sinceridad, considero que el riesgo existente de recaer en mi problema nuevamente es, en una escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 un riesgo nulo y 10 un riesgo máximo. Marque con una X el número que considere adecuado

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- Conteste a lo siguiente, sólo si ha participado en el programa: Indique en qué grado confía ha mejorado globalmente como consecuencia del tratamiento recibido. Marque con una X el número que mejor se corresponda con su opinión:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4.3 CUESTIONARIO MULTIFACTORIAL DE DISPOSICIÓN AL CAMBIO

(Cuestionario MDC-Victoria) (Versión para la aplicación)

Corrections Victoria Treatment Readiness Questionnaire. Casey, Day, Howells y Ward (2007).

Traducción por Frerich, Martínez-Catena y Nguyen (2014).

Fecha de diligenciamiento cuestionario multifactorial de disposición al cambio :		
Día __ __ Mes __ __ Año __ __		
¿Cuál es su nombre completo? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son sus apellidos? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula	_____	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

Instrucciones:

Luego de diligenciar la fecha, nombre e identificación del joven, la persona que aplica la prueba debe entregar el formato 4.3 al joven para que él de respuesta a cada una de las afirmaciones. En caso de que el joven cuente con dificultades para leer y escribir, la persona que aplica la prueba debe leerle las preguntas al joven y diligenciar el formato.

La instrucción al joven es que esta prueba tiene 20 afirmaciones.

Por favor, lea o responda cada frase atentamente y decida si está de acuerdo o en desacuerdo con lo que dice cada una de ellas. Marque con una cruz o responda el número que mejor represente lo que siente. Por favor, marque solamente un número para cada frase. La respuesta debe darse en una escala de 1 a 5 donde:

1= Completamente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= No tengo opinión

4= De acuerdo

5= Completamente de acuerdo

AFIRMACIONES	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NO TENGO OPINIÓN	DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
	1	2	3	4	5
1. Los programas de tratamiento son basura	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
2. Quiero cambiar	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
3. En general puedo confiar en otras personas	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
4. No soy capaz de hacer un programa de tratamiento	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
5. Tengo la culpa de mi comportamiento delictivo	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
6. Los programas de tratamiento no funcionan	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
7. Cuando pienso en el último delito que cometí, me enfado conmigo mismo	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
8. Otros tienen la culpa de mi comportamiento delictivo	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
9. Estoy molesto por ser un usuario del sistema de justicia	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
10. Dejar de delinquir es muy importante para mí	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
11. Me organizo bien	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
12. Me siento culpable por mi comportamiento delictivo	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
13. No he agredido desde hace mucho tiempo	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
14. No merezco tener que cumplir una condena	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
15. Ser visto como un delincuente me molesta	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
16. Cuando pienso en mi condena, siento enfado hacia los demás	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
17. Me arrepiento de haber cometido el delito que ha causado mi última condena	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
18. Me siento avergonzado por el delito que cometí	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
19. Odio que me digan lo que tengo que hacer	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __
20. Los programas de tratamiento son para calzonazos	1 __	2 __	3 __	4 __	5 __

4.4 CUESTIONARIO DE CAPACIDADES Y DIFICULTADES (SDQ-CAS)

Fecha de diligenciamiento cuestionario de capacidades y dificultades : Día __ __ Mes __ __ Año __ __		
¿Cuál es el nombre completo del joven? <i>* Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

¿Cuáles son los apellidos del joven? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula del joven	_____	
¿Cuál es el nombre completo de la persona que está respondiendo en cuestionario? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son los apellidos de la persona que está respondiendo en cuestionario? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula de la persona que está respondiendo en cuestionario	_____	
¿Qué relación tiene con el joven?	Padre __ Madre __ Maestro __ Otro __ Cual _____	

Instrucciones

Este formato corresponde a una prueba que debe ser aplicada al padre, o la madre o a un maestro del joven.

Antes de iniciar la aplicación del cuestionario debe diligenciar los datos del joven y los datos de la persona a la que se le está aplicando

A la persona que a la cual se le está aplicando el cuestionario se le deben dar las siguientes instrucciones:

El cuestionario que usted va a responder tiene 25 preguntas que se refieren al joven. En cada una de estas usted debe responder en con una escala de 1 a 3 donde 1: No es cierto, 2: Un tanto cierto y 3: Absolutamente cierto.

Nos sería de gran ayuda si responde a todas las preguntas lo mejor que pueda, aunque no esté completamente seguro/a de la respuesta, o le parezca una pregunta rara. Por favor, responda a las preguntas basándose en el comportamiento del joven durante los últimos seis meses o durante el presente o último curso escolar. Muchas gracias por su ayuda.

PREGUNTAS	NO ES CIERTO	UN TANTO CIERTO	ABSOLUTAMENTE CIERTO
	1	2	3
1. ¿Tiene en cuenta los sentimientos de otras personas	1 __	2 __	3 __
2. ¿Es inquieto/a, hiperactivo/a, no puede permanecer quieto/a por mucho tiempo?	1 __	2 __	3 __
3. ¿Se queja con frecuencia de dolor de cabeza, de estómago o de náuseas?	1 __	2 __	3 __
4. ¿Comparte frecuentemente con otros jóvenes: chucherías, juguetes, lápices, etc.?	1 __	2 __	3 __
5. ¿Frecuentemente tiene rabietas o mal genio?	1 __	2 __	3 __
6. ¿Es más bien solitario/a y tiende a jugar solo/a?	1 __	2 __	3 __
7. ¿Por lo general es obediente, suele hacer lo que le piden los adultos?	1 __	2 __	3 __
8. ¿Tiene muchas preocupaciones, a menudo parece inquieto/a o preocupado/a?	1 __	2 __	3 __
9. ¿Ofrece ayuda cuando alguien resulta herido, disgustado, o enfermo?	1 __	2 __	3 __
10. ¿Está continuamente moviéndose y es revoltoso?	1 __	2 __	3 __
11. ¿Tiene por lo menos un/a buen/a amigo/a ¿	1 __	2 __	3 __
12. ¿Pelea con frecuencia con otros jóvenes o se mete con ellos/ellas?	1 __	2 __	3 __

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

PREGUNTAS	NO ES CIERTO	UN TANTO CIERTO	ABSOLUTAMENTE CIERTO
	1	2	3
13. ¿Se siente a menudo infeliz, desanimado o lloroso?	1 __	2 __	3 __
14. ¿Por lo general cae bien a los otros jóvenes?	1 __	2 __	3 __
15. ¿Se distrae con facilidad, su concentración tiende a dispersarse?	1 __	2 __	3 __
16. ¿Es nervioso/a o dependiente ante nuevas situaciones, fácilmente pierde la confianza en sí mismo/a?	1 __	2 __	3 __
17. ¿Trata bien a los niños/as más pequeños/as?	1 __	2 __	3 __
18. ¿A menudo miente o engaña?	1 __	2 __	3 __
19. ¿Los otros niños se meten con él/ella o se burlan de él/ella?	1 __	2 __	3 __
20. ¿A menudo se ofrece para ayudar (a padres, maestros, otros jóvenes)?	1 __	2 __	3 __
21. ¿Piensa las cosas antes de hacerlas?	1 __	2 __	3 __
22. ¿Roba cosas en casa, en la escuela o en otros sitios?	1 __	2 __	3 __
23. ¿Se lleva mejor con adultos que con otros niños/as?	1 __	2 __	3 __
24. ¿Tiene muchos miedos, se asusta fácilmente?	1 __	2 __	3 __
25. ¿Termina lo que empieza, tiene Buena concentración?	1 __	2 __	3 __

4.5 ESCALA ICU

Fecha de diligenciamiento escala ICU Día __ __ Mes __ __ Año __ __		
¿Cuál es su nombre completo? *Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son sus apellidos? *Persona encargada de aplicar el formato Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula	_____	

Instrucciones:

Luego de diligenciar la fecha, nombre e identificación del joven, la persona que aplica la prueba debe entregar el formato 4.5 al joven para que él de respuesta a cada una de las afirmaciones. En caso de que el joven cuente con dificultades para leer y escribir, la persona que aplica la prueba debe leerle las preguntas al joven y diligenciar el formato.

Instrucción para el joven:

A continuación se recogen 23 frases y afirmaciones sobre tu manera de pensar, sentir o actuar en las relaciones interpersonales. No existen respuestas correctas o incorrectas. Lee detenidamente cada frase y selecciona la alternativa que mejor refleje tu manera de ser, de acuerdo con la siguiente escala:

0 = Absolutamente falso

1= Falso

2 = Verdadero

3 = Completamente verdadero

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

AFIRMACIONES	COMPLETAMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NO TENGO OPINIÓN	DE ACUERDO
	0 __	1 __	2 __	3 __
1. Expreso mis sentimientos abiertamente	0 __	1 __	2 __	3 __
2. Lo que yo pienso que está "bien" o "mal" es diferente de lo que piensan las otras personas	0 __	1 __	2 __	3 __
3. Me importa lo bien que lo haga en la escuela o en el trabajo	0 __	1 __	2 __	3 __
4. No me importa a quien hago daño para conseguir lo que quiero	0 __	1 __	2 __	3 __
5. Me siento mal y culpable cuando hago algo mal	0 __	1 __	2 __	3 __
6. No muestro mis emociones a los demás	0 __	1 __	2 __	3 __
7. No me preocupa ser puntual	0 __	1 __	2 __	3 __
8. Me preocupan los sentimientos de las otras personas	0 __	1 __	2 __	3 __
9. No me preocupa meterme en problemas	0 __	1 __	2 __	3 __
10. No me importa hacer las cosas bien	0 __	1 __	2 __	3 __
11. Puedo parecer muy frío e indiferente a los demás	0 __	1 __	2 __	3 __
12. Admito con facilidad el haberme equivocado	0 __	1 __	2 __	3 __
13. Es fácil para los demás ver lo que estoy sintiendo	0 __	1 __	2 __	3 __
14. Siempre intento sacar lo mejor de mí	0 __	1 __	2 __	3 __
15. Pido disculpas (digo "lo siento") a las personas que hago daño	0 __	1 __	2 __	3 __
16. Intento no herir los sentimientos de los demás	0 __	1 __	2 __	3 __
17. No siento remordimiento cuando hago algo mal	0 __	1 __	2 __	3 __
18. Soy muy expresivo y emocional	0 __	1 __	2 __	3 __
19. No me gusta perder el tiempo haciendo las cosas bien	0 __	1 __	2 __	3 __
20. Los sentimientos de los demás son importantes para mí	0 __	1 __	2 __	3 __
21. Escondo mis sentimientos a los demás	0 __	1 __	2 __	3 __
22. Trabajo duro en todo lo que hago	0 __	1 __	2 __	3 __
23. Hago cosas para que los demás se sientan bien	0 __	1 __	2 __	3 __

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades**5. COMPONENTE CONSUMO DE SPA**

El componente de Consumo de Sustancias Psicoactivas, tiene 5 formatos que deben ser aplicados al joven. Estos corresponden a diferentes cuestionarios, el primero, se refiere a una pequeña ficha de caracterización. Adicionalmente, cuando se aplica cada uno de los formatos se debe diligenciar, antes de iniciar, el nombre, apellido e identificación del joven, para que cada uno de los formatos quede con la identificación correspondiente.

Los formatos del componente de salud mental son:

13. CARACTERIZACIÓN, esta ficha debe ser diligenciada antes de aplicar las pruebas del componente de salud mental, que están en los siguientes formatos.
14. ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PRIMER MOMENTO (Centro de custodia), esta entrevista es aplicada al joven por un profesional que le formula las preguntas una a una, las registra en este formato 5.2 y las califica según la escala definida.
15. RESUMEN DEL REPORTE DEL PROFESIONAL DEL PRIMER MOMENTO DE LA EVALUACIÓN. Con los resultados de la entrevista semi –estructurada el profesional realiza el reporte de la primera evaluación
16. ENTREVISTA SEMI – ESTRUCTURADA SEGUNDO MOMENTO (Centro de cumplimiento o medidas no privativas de la libertad). El profesional aplica una serie de preguntas al joven, las cuales se refieren a la historia de consumo de SPA, a los síntomas y por último aplica unas preguntas que se refieren a la historia familiar de consumo de SPA
17. RESUMEN DEL REPORTE DEL PROFESIONAL (SEGUNDO MOMENTO DE EVALUACIÓN). Con base en los resultados de la segunda evaluación el profesional define dos aspectos del joven: el tipo de consumo y el nivel del riesgo, y resume los hallazgos de las dos evaluaciones,

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

5.1 CARACTERIZACIÓN

Fecha de diligenciamiento del componente de consumo de SPA: Día __ __ Mes __ __ Año __ __					
101.	¿Cuál es su nombre completo? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer nombre:		b. Segundo nombre:	
102.	¿Cuáles son sus apellidos? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer apellido:		b. Segundo apellido:	
103.	Número de Cédula				
104.	¿Por cuál delito ingresó al centro de custodia, de cumplimiento o está con medida no privativa de la libertad? <i>Persona encargada de diligenciar la ficha: Escribir aquí la respuesta y luego marcar la casilla correspondiente</i>	Homicidio agravado 1 <input type="checkbox"/>	Violación sexual 6 <input type="checkbox"/>	Lesiones personales dolosas con resultado de muerte 11 <input type="checkbox"/>	Posesión agravada de armas de fuego 16 <input type="checkbox"/>
		Homicidio doloso 2 <input type="checkbox"/>	Tráfico ilícito de drogas 7 <input type="checkbox"/>	Lesiones personales gravísimas 12 <input type="checkbox"/>	Posesión simple de armas de fuego 17 <input type="checkbox"/>
		Secuestro agravado 3 <input type="checkbox"/>	Venta y posesión agravada de drogas 8 <input type="checkbox"/>	Asociación ilícita agravada 13 <input type="checkbox"/>	Comercio de armas ilícitas 18 <input type="checkbox"/>
		Secuestro 4 <input type="checkbox"/>	Robo agravado 9 <input type="checkbox"/>	Asociación ilícita 14 <input type="checkbox"/>	Terrorismo 19 <input type="checkbox"/>
		Extorsión 5 <input type="checkbox"/>	Robo 10 <input type="checkbox"/>	Constitución y formación de pandillas 15 <input type="checkbox"/>	Otro 20 <input type="checkbox"/>
105.	¿Cuál es su fecha de nacimiento?	k. Día __ __		l. Mes __ __	c. Año __ __
106.	¿Sexo?	Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/> → 108			
107.	¿Tiene pareja actualmente?	Sí 1 <input type="checkbox"/> →	b. ¿Su pareja está embarazada actualmente?		Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 109
108.	¿Está embarazada actualmente?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>			
109.	a. ¿Usted tiene hijos?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>	b. ¿Cuántos? __ / __ / __		
110.	¿Cuál es su estado civil?	Soltero(a) 1 <input type="checkbox"/>			
		Casado(a) 2 <input type="checkbox"/>			
		No está casado(a) y vive en pareja hace menos de dos años 3 <input type="checkbox"/>			
		No está casado(a) y vive en pareja hace más de dos años 4 <input type="checkbox"/>			
		Divorciado(a)/Separado(a) 5 <input type="checkbox"/>			
		Viudo(a) 6 <input type="checkbox"/>			

5.2 ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA PRIMERA EVALUACIÓN Fecha de diligenciamiento de la entrevista semi-estructurada : Día |__|__| Mes |__|__| Año |__|__|

¿Cuál es su nombre completo? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer nombre:	b. Segundo nombre:
¿Cuáles son sus apellidos? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer apellido:	b. Segundo apellido:
Número de Cédula		

Instrucciones:

Antes de entrar a formular las preguntas de la entrevista semi-estructurada por favor anote la fecha de aplicación, nombre, apellido e identificación del joven.

Para el diligenciamiento del formato 5.2, tenga en cuenta que la entrevista se refiere a tres categorías que en el formato se denomina Factor y para cada una de ellas hay una batería de preguntas. En total la entrevista tiene 18 preguntas.

El formato tiene las siguientes columnas:

Factor: Corresponde a la categoría amplia de análisis de la caracterización inicial del consumo. En esencia, son los elementos que se evaluarán a través de las preguntas que se realizarán al adolescente.

Observable – Pregunta: Son las diferentes preguntas que realizará el profesional, ya sea de manera directa al adolescente o preguntas que se hacen y se responden tras la lectura del expediente y que están asociadas al factor. Las preguntas son redactadas de tal forma que den cuenta de un observable del comportamiento de consumo antes, durante y después del acto infractor.

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

Respuesta: Es la transcripción de la respuesta dada por el adolescente a cada una de las preguntas formuladas por el evaluador.

Ausente: Hace referencia a la ausencia del observable una vez el profesional formula la pregunta. Se califica con el número 0. Es decir, que cuando se realiza la pregunta, el entrevistador identifica que el adolescente no presenta la conducta de consumo indagada

Parcialmente presente: Hace referencia a la presencia parcial del observable una vez el profesional formula la pregunta. Se califica con el número 1. Es decir que cuando se realiza la pregunta el entrevistador identifica que el adolescente ocasionalmente presenta la conducta de consumo indagada

Presente: Hace referencia a la presencia total del observable una vez el profesional formula la pregunta. Se califica con el número 2. Es decir, que al momento de hacer la pregunta, el entrevistador identifica que el adolescente presenta siempre la conducta de consumo indagada.

FACTOR	OBSERVABLE PREGUNTA	RESPUESTA	AUSENTE	PARCIALMENTE PRESENTE	PRESENTE
			0	1	2
Relación con la conducta de consumo	1. ¿El adolescente, en la actualidad, es consumidor de alcohol o drogas?				
	2. ¿El adolescente ha sido consumidor de alcohol o drogas?				
	3. ¿El adolescente consume solo alcohol?				
	4. ¿El adolescente consume solo marihuana?				
	5. ¿El adolescente consume solo crispy?				
	6. ¿El adolescente consume solo pegón?				
	7. ¿El adolescente consume solo cocaína?				
	8. ¿El adolescente consume solo éxtasis?				
	9. ¿El adolescente consume solo cigarrillo?				
	10. ¿El adolescente consume más de una sustancia? ¿Cuáles?				
	11. ¿El adolescente consume otro tipo de sustancia? ¿Cuáles?				
Relación con el presunto acto infractor o con conductas de riesgo	12. ¿El adolescente, al ser capturado, se encontraba bajo los efectos del alcohol o alguna droga?				
	13. ¿El adolescente manifiesta haber consumido alcohol o drogas asociadas a conducta de riesgo?				
	14. ¿El adolescente manifiesta haber realizado conductas de				

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

FACTOR	OBSERVABLE PREGUNTA	RESPUESTA	AUSENTE	PARCIALMENTE PRESENTE	PRESENTE
			0	1	2
	riesgo para conseguir alcohol o alguna droga?				
Relación del consumo de drogas con el funcionamiento habitual del adolescente	15. ¿El adolescente tiene dificultades familiares debido al consumo de drogas?				
	16. ¿El adolescente tiene dificultades escolares debido al consumo de drogas?				
	17. ¿El adolescente tiene dificultades laborales debido al consumo de drogas?				
	18. ¿El adolescente tiene dificultades afectivas debido al consumo de drogas?				
TOTAL					

5.3 RESUMEN DEL REPORTE DEL PROFESIONAL DE LA PRIMERA EVALUACIÓN

Fecha del reporte del profesional (1era evaluación) : Día __ __ Mes __ __ Año __ __		
¿Cuál es su nombre completo? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son sus apellidos? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula	_____	

Instrucciones:

El formato 5.3 corresponde a la evaluación que hace el profesional en la primera evaluación luego de haber aplicado la entrevista semi-estructurada (formato 5.2).

Por un lado se toma el puntaje de cada uno de los factores y se hace también una descripción de los hallazgos de la entrevista sobre esta categoría. También se califica el factor de riesgo en alto, medio o bajo.

RESUMEN DEL REPORTE DEL PROFESIONAL DE LA PRIMERA EVALUACIÓN						
Relación con la conducta de consumo:	Total		Se hace la descripción de la entrevista o de los hallazgos en la documentación			
Relación con el acto infractor:	Total		Se hace la descripción de la entrevista o de los hallazgos en la documentación			
Relación del consumo de drogas con el funcionamiento habitual del adolescente:	Total		Se hace la descripción de la entrevista o de los hallazgos en la documentación			
Factor de riesgo:	Alto		Medio		Bajo	
Concepto del profesional:	<i>Persona encargada de hacer el reporte:</i> Realice la síntesis en relación con los resultados de cada uno de los factores y porque la sumatoria de los observables clasifica en riesgo alto, medio o bajo.					

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

5.4 ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA- SEGUNDA EVALUACIÓN.

Fecha del segundo momento de la evaluación : Día __ __ Mes __ __ Año __ __		
¿Cuál es su nombre completo? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son sus apellidos? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula	_____	

Instrucciones:

Este formato 5.4 corresponde a la entrevista de la segunda evaluación que se aplica al joven en el Centro de cumplimiento o cuando inicia las medidas no privativas de la libertad. Antes de empezar a aplicar la entrevista debe diligenciar la fecha de aplicación, el nombre, apellido e identificación del joven.

La entrevista pregunta por tres temas: 1) la historia del consumo, 2) los síntomas y 3) la historia familiar

1) La historia de consumo, contiene 6 preguntas para ser respondidas por el joven. Su respuesta o las notas que el entrevistador quiera tomar deben anotarse en la segunda columna y adicionalmente si se tiene categorías cerradas se deben anotar en la tercera columna.

2) En los síntomas, se le pregunta si ¿HA PRESENTADO ALGUNO DE LOS SIGUIENTES SÍNTOMAS EN EL ÚLTIMO MES DURANTE EL CONSUMO O DESPUÉS DE HABER DEJADO DE CONSUMIR? La respuesta debe registrarse con un SI o un NO

3) En las preguntas de la historia familiar se aplican las preguntas que se encuentran en el formato de historia familiar.

Segundo momento de la Evaluación (Centro de cumplimiento)		
HISTORIA DE CONSUMO		
Pregunta	Respuesta abierta	Categoría
1. ¿A qué edad inició el consumo?		__ __ años
2. ¿Con cuál tipo de sustancia inició el consumo?		
3. ¿Con qué frecuencia consume?		1. Diaria 1 __ Cuantas veces __ __ 2. Fines de semana 2 __ Cuantas veces __ __ 3. Semanal 3 __ Cuantas veces __ __ 4. Mensual 4 __ Cuantas veces __ __
4. ¿Qué motivación tiene para continuar consumiendo?		
5. ¿Consume varias sustancias?		Si 1 __ No 2 __ ¿Cuáles? _____ _____ _____
6. ¿Siente que debe aumentar la dosis de consumo para tener el efecto deseado?		Si 1 __ No 2 __

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

SÍNTOMAS ¿HA PRESENTADO ALGUNO DE LOS SIGUIENTES SÍNTOMAS EN EL ÚLTIMO MES DURANTE EL CONSUMO O DESPUÉS DE HABER DEJADO DE CONSUMIR?	SI	NO
	1	2
1. Irritabilidad, rabia o agresividad		
2. Nerviosismo o ansiedad		
3. Dificultades para dormir (es decir, insomnio, pesadillas)		
4. Pérdida de apetito o de peso		
5. Intranquilidad		
6. Estado de ánimo deprimido		
7. Sudoración permanente		
8. Temblores de las manos		
9. Insomnio		
10. Alucinaciones o ilusiones transitorias visuales, táctiles o auditivas		
11. Agitación psicomotora		
12. Ansiedad		
13. Convulsiones tónico-clónicas generalizadas		
14. Humor disfórico o exacerbado		
15. Náuseas o vómitos atribuible a la sustancia		
16. Dolores musculares y/o de cabeza		
17. Lagrimeo o rinorrea		
18. Dilatación pupilar, piloerección o sudoración		
19. Diarrea atribuible a la sustancia		
20. Bostezos frecuentes		
21. Fiebre		

ANTECEDENTES FAMILIARES	
Pregunta	Respuesta
1. ¿A qué edad inició el consumo?	
2. ¿Con cuál tipo de sustancia inició el consumo?	
3. ¿Con qué frecuencia consume?	
4. ¿Qué motivación tiene para continuar consumiendo?	
5. ¿Consume varias sustancias?	
6. ¿Siente que debe aumentar la dosis de consumo para tener el efecto deseado?	

5.5 RESUMEN DE REPORTE DEL PROFESIONAL SEGUNDA EVALUACIÓN

Fecha del reporte del profesional segunda evaluación: Día __ __ Mes __ __ Año __ __		
¿Cuál es su nombre completo? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son sus apellidos? <i>Persona encargada de aplicar el formato Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula	_____	

Instrucciones:

Antes de diligenciar este resumen del reporte profesional, por favor, llene la ficha con la fecha en que se realiza este resumen, el nombre, apellidos y numero de cedula del joven.

Este formato es diligenciado por el o los profesionales que han atendido al joven y busca resumir el concepto profesional de las dos evaluaciones. En las casillas de tipo de consumo y tipo de riesgo seleccione una de las opciones. Para calificar el tipo de consumo utilice las instrucciones que se presentan a continuación del resumen del reporte del profesional iniciando con el más grave al más leve así: problemático, compulsivo, dependiente, habitual y social.

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

RESUMEN DEL REPORTE DEL PROFESIONAL		
1. Tipo de consumo:	1. Social o recreativo	1 __
	2. Habitual	2 __
	3. Dependiente	3 __
	4. Compulsivo	4 __
	5. Problemático	5 __
2. Tipo de riesgo:	1. Bajo	1 __
	2. Medio	2 __
	3. Alto	3 __
3. Concepto del profesional:	✎ <i>Persona encargada de hacer el reporte: En este espacio se realiza la síntesis en relación con los resultados del primer y segundo momento de la evaluación:</i>	

CLASIFICACIÓN DEL TIPO DE CONSUMO			
Consumo problemático: Caracterizado por el impacto en la salud mental y física del adolescente. Puede tener implicaciones de poli-consumo. En esta etapa se perciben problemas sociales en contextos académicos, personales, familiares y comunitarios.			
DESCRIPCIÓN	SI	NO	
1. Afectación física y psicológica a causa del consumo			
2. Desestructuración en todas sus áreas de ajuste*			
3. Pérdida de control del consumo**			
4. Mezcla de estupefacientes***			
5. Aislamiento social			
6. No discrimina contextos para realizar el consumo			
*Hay ausencia de apoyo dentro de las áreas de ajuste. La conducta de la persona en su totalidad es disfuncional. **El consumo de cualquier sustancia legal o ilegal, debe ser mayor a 12 veces durante el día en adelante. El consumo es diario. ***Mezcla actual mayor de 3 estupefacientes legales e ilegales en el día.			

Consumo compulsivo: Se evidencia signos de dependencia, no sólo hacia la sustancia psicoactiva, sino adicionalmente, a las amistades y el estilo de vida que la persona consumidora desarrolla en torno a ella.			
DESCRIPCIÓN	SI	NO	
1. Afectación físicas y psicológicas a causa del consumo			
2. Inicio de la desestructuración en todas sus áreas de ajuste (Afectación grave)*			
3. El consumo hace parte de su rutina diaria**			
4. Mezcla de estupefacientes***			
5. Círculo social en su mayoría limitado a personas consumidoras			
6. No discrimina contextos para realizar el consumo			
*En algunas de sus áreas de ajuste se encuentra ausencia de apoyo. Por lo anterior la persona presenta conductas disfuncionales dentro de algunas de sus áreas de ajuste. La mayoría de sus áreas de ajuste están afectadas-No todas. **El consumo de sustancias legales e ilegales debe estar entre 8 y 11 veces durante el día. ***Mezcla actual de 2 estupefacientes en el día.			

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

Consumo dependiente: La vida cotidiana empieza a funcionar bajo el ciclo "conseguir-consumir-conseguir". Al pensar que "no se puede vivir sin la sustancia". Se desarrolla tolerancia y el deseo de consumir drogas se vuelve irresistible.		
DESCRIPCIÓN	SI	NO
1. Afectación moderada* psicológica y/o física		
2. Afectación moderada** en sus áreas de ajuste		
3. El consumo se encuentra varias veces en el día***		
4. Mezclas en intervalos**** cortos		
5. Su círculo social es mixto*****, en su mayoría son consumidores		
6. Algunas veces hay discriminación de contextos para llevar a cabo el consumo		
<p>*Moderada: Hay afectación moderadamente significativa en aspectos psicológicos con afectación física poco significativa a causa del consumo o con ausencia de afectación física. Esto hace que en ocasiones la funcionalidad de la conducta del adolescente se encuentre afectada.</p> <p>**Moderada: Sus áreas de ajuste tienen una afectación notablemente significativa.</p> <p>***El consumo de sustancias legales e ilegales es inferior a 4 a 7 veces durante el día.</p> <p>****Puede haber presencia de mezclas por intervalo de días (V.g. puede haber días con presencia de mezclas o puede haber días con ausencia de mezclas).</p> <p>*****Mixto: Personas que consumen y personas que no consumen.</p>		

Consumo habitual: La sustancia psicoactiva ya juega un papel importante en la vida de un individuo y actúa cada vez que lo consume, por lo que es muy probable que lo haga rápidamente.		
DESCRIPCIÓN	SI	NO
1. Afectación leve* psicológica y/o física		
2. Afectación leve** en sus áreas de ajuste		
3. El consumo se encuentra una vez al día		
4. Mezclas en intervalos*** largos		
5. Su círculo social es mixto, predominan personas no consumidoras		
6. Discrimina contextos para el consumo		
<p>*Leve: La afectación psicológica y/o física es poco significativa, por lo que es funcional el adolescente.</p> <p>** Leve: Sus áreas de ajuste tienen una afectación poco significativa.</p> <p>***Puede haber mezclas de estupefacientes por intervalo de semanas o meses (V.g. puede haber mezcla en dos o tres días pero luego de una semana o mes inicia una nueva mezcla).</p>		

Consumo recreativo o social: Cuando el adolescente con mediana regularidad entre círculos de amistades, en contextos de ocio (rumba, paseos), pero también ocupa su tiempo libre en otras actividades donde hay ausencia de sustancias psicoactivas y no considera este consumo como "escape" o solución de sus problemas.		
DESCRIPCIÓN	SI	NO
1. Ausencia en afectación psicológica y física		
2. Ausencia de afectación en sus áreas de ajuste		
3. El consumo se presenta con mediana regularidad entre círculo de amistades. Éste se limita a facilitar el comportamiento en un ambiente social.		
4. Puede haber mezclas*		
5. Círculo social mixto		
6. Discrimina contextos		
<p>*Puede haber mezclas, pero estas se llevan a cabo a partir de la motivación de facilitar el comportamiento social y/o recreativo.</p>		

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

6. COMPONENTE SOCIO-OCUPACIONAL

El componente socio-ocupacional tiene dos formatos.

Estos dos formatos aplican para la primera evaluación (Centro de custodia) como para la segunda evaluación (Centro de cumplimiento o medidas no privativas de la libertad)

1. **CARACTERIZACIÓN.** Esta ficha debe ser diligenciada antes de aplicar el otro formato del componente socio –ocupacional.
2. **ENTREVISTA DE LA EVALUACIÓN.** Esta es una entrevista dirigida al joven y consta de 21 preguntas. Se debe aplicar inmediatamente después de la caracterización .Se deben identificar los factores de riesgo y factores protectores al terminar la entrevista.

6.1 CARACTERIZACIÓN

Fecha de diligenciamiento del componente socio-ocupacional: Día __ __ Mes __ __ Año __ __					
101.	¿Cuál es su nombre completo? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____		
102.	¿Cuáles son sus apellidos? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____		
103.	¿Por cuál delito ingresó al centro de custodia, de cumplimiento o está con medida no privativa de la libertad? <i>Persona encargada de diligenciar la ficha: Escribir aquí la respuesta y luego marcar la casilla correspondiente</i>	Homicidio agravado 1 <input type="checkbox"/>	Violación sexual 6 <input type="checkbox"/>	Lesiones personales dolosas con resultado de muerte 11 <input type="checkbox"/>	Posesión agravada de armas de fuego 16 <input type="checkbox"/>
		Homicidio doloso 2 <input type="checkbox"/>	Tráfico ilícito de drogas 7 <input type="checkbox"/>	Lesiones personales gravísimas 12 <input type="checkbox"/>	Posesión simple de armas de fuego 17 <input type="checkbox"/>
		Secuestro agravado 3 <input type="checkbox"/>	Venta y posesión agravada de drogas 8 <input type="checkbox"/>	Asociación ilícita agravada 13 <input type="checkbox"/>	Comercio de armas ilícitas 18 <input type="checkbox"/>
		Secuestro 4 <input type="checkbox"/>	Robo agravado 9 <input type="checkbox"/>	Asociación ilícita 14 <input type="checkbox"/>	Terrorismo 19 <input type="checkbox"/>
		Extorsión 5 <input type="checkbox"/>	Robo 10 <input type="checkbox"/>	Constitución y formación de pandillas 15 <input type="checkbox"/>	Otro 20 <input type="checkbox"/>
104.	¿Cuál es su fecha de nacimiento?	m. Día __ __		n. Mes __ __	c. Año __ __
105.	¿Sexo?	Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/> → 108			
106.	¿Tiene pareja actualmente?	Sí <input type="checkbox"/> → 1 <input type="checkbox"/> →	b. ¿Su pareja está embarazada actualmente?	Sí 1 <input type="checkbox"/>	→ 109
		No <input type="checkbox"/> → 109		No 2 <input type="checkbox"/>	
107.	¿Está embarazada actualmente?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>			
108.	a. ¿Usted tiene hijos?	Sí 1 <input type="checkbox"/> b. ¿Cuántos?	__ __		
		No 2 <input type="checkbox"/>			
109.	¿Cuál es su estado civil?	Soltero(a)	1 <input type="checkbox"/>		
		Casado(a)	2 <input type="checkbox"/>		
		No está casado(a) y vive en pareja hace menos de dos años	3 <input type="checkbox"/>		
		No está casado(a) y vive en pareja hace más de dos años	4 <input type="checkbox"/>		
		Divorciado(a)/Separado(a)	5 <input type="checkbox"/>		
		Viudo(a)	6 <input type="checkbox"/>		

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

6.2 ENTREVISTA

Fecha de diligenciamiento de la entrevista del componente socio-ocupacional (1er momento): Día __ _ Mes __ _ Año __ _		
¿Cuál es su nombre completo? * <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son sus apellidos? * <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula	_____	

Instrucciones

Este formato corresponde a la entrevista del componente socio-ocupacional. Esta misma entrevista se aplicaría en la primera evaluación, es decir en el centro de custodia y en la segunda, es decir, en el Centro de cumplimiento o cuando inician las medidas no privativas de la libertad

Luego de diligenciar la fecha, nombre e identificación del joven, la persona que está aplicando esta entrevista debe leer cada una de las preguntas al joven y esperar respuesta.

Se debe explicar al joven que es una entrevista con varias preguntas (5 en caso de no haber trabajado anteriormente o 21 en el caso que haya tenido un trabajo antes de ingresar al Centro (Custodia- primera evaluación o Cumplimiento o estar cumpliendo la medida no privativa de la libertad – segunda evaluación).

Se debe tomar nota de la respuesta de cada una de las preguntas en la segunda columna y adicionalmente se debe llenar la columna de categoría para aquellas preguntas que aplique.

Luego de hacer la entrevista el profesional debe identificar los factores de riesgo y los factores protectores del componente socio –ocupacional

ENTREVISTA

1. Habilidades, conocimientos y actitudes del joven frente al mercado laboral		
PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
1. ¿Qué habilidades y/o conocimientos has desarrollado que te permitan ubicarte en algún trabajo?		
2. ¿Cómo aprendiste esto?		
3. De acuerdo con lo anterior, ¿en qué te gustaría trabajar?		
4. ¿Cuáles serían tus actitudes en ese trabajo?		

2. Ocupación		
PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
5. ¿A qué actividad ocupaste la mayor parte del tiempo el último mes antes de ser acusado? <i>filtro</i>		1. Trabajando 1 __ 2. Buscando trabajo 2 __ 3. Estudiando 3 __ 4. Oficios del hogar 4 __ 5. Incapacitado permanente para trabajar 5 __ 6. Otra actividad, 6 __ ¿Cuál? _____
6. ¿Qué edad tenías cuando empezaste a trabajar?		__ __ años
7. ¿A qué actividad se dedica principalmente la empresa o negocio en el que realizas tu trabajo?		1. Agricultura 1 __ 2. Construcción 2 __ 3. Mecánica 3 __ 4. Informática 4 __

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

2. Ocupación		
PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
		5. Otra actividad, ¿Cuál? 5 __
8. ¿Qué hacías en este trabajo?		

3. Condiciones laborales		
PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
9. ¿Para realizar este trabajo tenías algún tipo de contrato? <i>Filtro</i>		SI 1 __ NO 2 __
10. ¿Qué tipo de contrato era, verbal o escrito?		1. Verbal 1 __ 2. Escrito 2 __
11. ¿En qué horario trabajabas?		1. Diurno 1 __ 2. Nocturno 2 __ 3. Por horas 3 __ 4. Solo fines de semana 4 __ 5. Otro 5 __ ¿Cuál? _____
12. ¿En dónde realizabas tu trabajo?		1. Local fijo, oficina, fábrica, etc 2. En la vivienda que habitabas 3. En otras viviendas 4. En un vehículo 5. Puerta a puerta 6. Sitio al descubierto en la calle 7. En el campo o área rural, mar o río 8. En una obra de construcción 9. En una mina o cantera
13. ¿Te suministraban elementos de protección personal para la realización de tu trabajo?		1. Si 2. No 3. No necesita
14. ¿Cuál era tu sueldo? (salario o diario-jornal)		\$_____ dólares por día
15. ¿Tenías vacaciones remuneradas? Es decir que cuando tomas vacaciones recibías un pago?		SI 1 __ NO 2 __
16. ¿Podías ir al colegio? Es decir, que el horario del trabajo te permitía seguir estudiando		SI 1 __ NO 2 __
17. ¿Te pagaban a mitad y a final de año un dinero extra?		SI 1 __ NO 2 __
18. En caso de accidentes laborales, ¿la empresa te pagó (apoyó)?		SI 1 __ NO 2 __
19. ¿Te pagaban salud y pensión?		SI 1 __ NO 2 __
20. ¿Tenías permisos para ausentarte de tu trabajo?		SI 1 __ NO 2 __

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

4. Condiciones personales		
PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
21. ¿Tenías permiso de tus padres o de un adulto, para trabajar?		SI 1 _ NO 2 _
22. ¿Qué te hizo entrar a trabajar?		
23. ¿A qué destinabas el salario?		1. Ahorro 1 _ 2. Gastos del Hogar 2 _ 3. Gastos personales 3 _ 4. Entretenimiento 4 _ 5. Otro 5 _ ¿Cuál? _____

Evaluación por parte del profesional de los factores de riesgo y factores protectores

Luego de haber aplicado la entrevista el profesional debe identificar la existencia de los factores de riesgo y factores protectores (Por favor marcar con una X, si se identificó la presencia de los factores que se enumeran en el siguiente cuadro)

FACTORES DE RIESGO		FACTORES PROTECTORES	
Desempleo en edad laboral (alto)		Formación laboral	
Carencia de formación y/o capacitación (medio)		Inserción en condiciones laborales dignas y legales	
Necesidades económicas insatisfechas (bajo)			

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

7. COMPONENTE CICLO DEL ACTO INFRACTOR

El componente del ciclo infractor tiene dos formatos, los cuales se deben aplicar en la primera evaluación en el Centro de custodia, y luego aplicar los dos en la segunda evaluación en el Centro de cumplimiento o en medidas no privativas de la libertad.

1. **CARACTERIZACIÓN.** Este es el primer formato que debe diligenciarse del componente. Se deben responder las preguntas una a una.
2. **ENTREVISTA DE EVALUACIÓN.** Esta es una entrevista dirigida al joven y consta de 18 preguntas. Se debe aplicar inmediatamente después de la caracterización.

7.1 CARACTERIZACIÓN

Fecha de diligenciamiento del componente del ciclo del acto infractor: Día _ _ Mes _ _ Año _ _	
101.	¿Cuál es su nombre completo? * Persona encargada de aplicar el formato Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO a. Primer nombre: _____ b. Segundo nombre: _____
102.	¿Cuáles son sus apellidos? * Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO a. Primer apellido: _____ b. Segundo apellido: _____
103.	¿Por cuál delito ingresó al centro de custodia, de cumplimiento o está con medida no privativa de la libertad? * Persona encargada de aplicar el formato Escribir aquí la respuesta y luego marcar la casilla correspondiente
	Homicidio agravado 1 <input type="checkbox"/> Violación sexual 6 <input type="checkbox"/> Lesiones personales dolosas con resultado de muerte 11 <input type="checkbox"/> Posesión agravada de armas de fuego 16 <input type="checkbox"/> Homicidio doloso 2 <input type="checkbox"/> Tráfico ilícito de drogas 7 <input type="checkbox"/> Lesiones personales gravísimas 12 <input type="checkbox"/> Posesión simple de armas de fuego 17 <input type="checkbox"/>
	Secuestro agravado 3 <input type="checkbox"/> Venta y posesión agravada de drogas 8 <input type="checkbox"/> Asociación ilícita agravada 13 <input type="checkbox"/> Comercio de armas ilícitas 18 <input type="checkbox"/>
	Secuestro 4 <input type="checkbox"/> Robo agravado 9 <input type="checkbox"/> Asociación ilícita 14 <input type="checkbox"/> Terrorismo 19 <input type="checkbox"/>
	Extorsión 5 <input type="checkbox"/> Robo 10 <input type="checkbox"/> Constitución y formación de pandillas 15 <input type="checkbox"/> Otro 20 <input type="checkbox"/>
104.	¿Cuál es su fecha de nacimiento? o. Día _ _ p. Mes _ _ c. Año _ _ _ _
105.	¿Sexo? Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/> → 108
106.	¿Tiene pareja actualmente? Sí 1 <input type="checkbox"/> → No 2 <input type="checkbox"/> → 109
	b. ¿Su pareja está embarazada actualmente? Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/> → 109
107.	¿Está embarazada actualmente? Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>
108.	a. ¿Usted tiene hijos? Sí 1 <input type="checkbox"/> b. ¿Cuántos? _ _ No 2 <input type="checkbox"/>
	¿Cuál es su estado civil? Soltero(a) 1 <input type="checkbox"/> Casado(a) 2 <input type="checkbox"/> No está casado(a) y vive en pareja hace menos de dos años 3 <input type="checkbox"/> No está casado(a) y vive en pareja hace más de dos años 4 <input type="checkbox"/> Divorciado(a)/Separado(a) 5 <input type="checkbox"/> Viudo(a) 6 <input type="checkbox"/>

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

7.2 ENTREVISTA DE EVALUACIÓN

Fecha de diligenciamiento de la entrevista del ciclo del acto infractor (1er momento): Día __ __ Mes __ __ Año __ __		
¿Cuál es su nombre completo? <i>✎ Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son sus apellidos? <i>✎ Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula	_____	

Instrucciones:

Este formato corresponde a la entrevista del ciclo del acto infractor.

Este mismo formato aplica para las dos evaluaciones (Centro de custodia- Centro de cumplimiento o medidas no privativas de la libertad)

Luego de diligenciar la fecha, nombre e identificación del joven, la persona que está aplicando esta entrevista debe leer cada una de las afirmaciones al joven y esperar respuesta.

Se debe explicar al joven que es una entrevista con varias preguntas (18).

Se debe tomar nota de la respuesta de cada una de las preguntas en la segunda columna y adicionalmente se debe llenar la columna de categoría para aquellas preguntas que aplique.

ENTREVISTAS DE LA EVALUACION		
PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
1. En alguna otra ocasión, ¿has sido sentenciado por comportamientos similares al que hace que estés en el RRPA actualmente?		SI 1 __ NO 2 __
2. ¿A qué edad iniciaron estos comportamientos?		__ __ años
3. ¿Qué comportamientos has realizado por los cuales te hayan sentenciado? (hurtos, homicidio, lesiones personales)		1. Ninguno 1 __ → Fin 2. Hurtos 2 __ 2.Homicidios 3 __ 3.Lesiones personales 4 __ 4.Otro 5 __ Cuál _____
4. ¿Cómo iniciaron estos comportamientos?		
5. ¿Conocías a las personas sobre las que recayeron esos comportamientos?		SI 1 __ NO 2 __ → 7
6. ¿Quiénes eran?		1. Hermano [] 2. Primo [] 3. Tío [] 4. Otro familiar [] 5. Vecino [] 6. Compañero de colegio [] 7. Amigo de la familia [] 8. Amigo de la pandilla [] 9. Enemigo de la pandilla [] 10. Otro [] ¿Quién? _____
7. ¿Cómo fue el tránsito de comportamientos? (¿Con qué inició y como prosiguió hasta el momento actual?)		
8. ¿Cómo aprendiste estos comportamientos?		
9. ¿Qué sensación o emoción experimentabas cuando hacías esto?		
10. ¿Usaste armas? ¿Cuáles?		a. SI 1 __ NO 2 __ b. Tipo de armas: 1.Arma blanca 1 __ 2.Arma de fuego 2 __ 4. Arma contundente 3 __ 5. Arma corto-contundente 4 __ 3.Otra 5 __ ¿Cuál? _____

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

ENTREVISTAS DE LA EVALUACIÓN		
11. ¿Tienes alguna ganancia por realizar estos comportamientos?, ¿Cuál?		SI 1 _ NO 2 _ ¿Cuál? _____
12. ¿Estos comportamientos los hiciste solo, o en grupo?		1. Sólo 1 _ 2. En grupo 2 _
13. ¿tienes amigos o amigas que hayan estado en el RRPA?		SI 1 _ NO 2 _ ¿Cuántos? _____
14. ¿presentas en tu cuerpo, alguna cicatriz o señal, producto de los comportamientos que te han llevado a estar en esta ocasión en el RRPA		SI 1 _ NO 2 _ ¿Cuál? _____
15. ¿Presentas tatuajes en tu cuerpo?		SI 1 _ NO 2 _ 1. ¿Cuál? _____
16. ¿Hace cuánto tiempo lo (s) tienes?		1. Menos de un mes 1 _ 2. Entre 2 y 6 meses 2 _ 3. Entre 7 y 12 meses 3 _ 4. Otro tiempo 4 _ 5. 5 _ Cuál _____
17. ¿Qué significado tienen esos tatuajes?		
18. ¿Estos tatuajes los compartes (son iguales) a los de otros amigos tuyos		SI 1 _ NO 2 _ ¿Cuál? _____

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

8. TABLERO DE RIESGOS Y VENTANAS DE OPORTUNIDADES PARA CONCEPTO INTEGRAL

Este formato 8, corresponde al tablero de riesgos y ventana de oportunidades que es diligenciado conjuntamente entre los profesionales que han aplicado los formatos. Este tablero de factores de riesgo y ventana de oportunidades aplica para la primera evaluación (Centro de custodia) como para la segunda (Centro de cumplimiento o medidas no privativas de la libertad)

Los formatos de la primera evaluación y de la segunda son:

1. Ficha de caracterización
2. Componente pedagógico
3. Componente de familia
4. Componente de salud mental
5. Componente de consumo de SPA
6. Componente Socio-ocupacional
7. Componente ciclo del acto infractor

Este formato toma primero los datos de caracterización del joven en el formato 8.1.

Luego, en la misma hoja o formato del tablero (8.2), nuevamente se toma la fecha, nombre, apellidos y cedula del joven, así como los datos de las personas que están llenado el tablero de riesgos y ventana de oportunidades.

Se procede a llenar cada uno de los rubros del tablero que califica los riesgos y ventanas de oportunidades para tres aspectos: Riesgos personales, riesgos escolares o pedagógicos y otros riesgos (sociales y culturales) a través de 38 rubros.

Este mismo procedimiento se realiza para la segunda evaluación donde se llena el formato 8.3.

8.1 CARACTERIZACIÓN

Fecha de diligenciamiento del tablero de riesgos y ventana de oportunidades: Día _ _ Mes _ _ Año _ _					
101.	¿Cuál es su nombre completo? <i>Persona encargada de aplicar el formato:</i> Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO	a. Primer nombre:	b. Segundo nombre:		
102.	¿Cuáles son sus apellidos? <i>Persona encargada de aplicar el formato:</i> Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO	a. Primer apellido:	b. Segundo apellido:		
103.	Número de Cédula				
104.	¿Por cuál delito ingresó al centro de custodia, de cumplimiento o está con medida no privativa de la libertad? <i>Persona encargada de diligenciar la ficha:</i> Escribir aquí la respuesta y luego marcar la casilla correspondiente	Homicidio agravado 1 <input type="checkbox"/>	Violación sexual 6 <input type="checkbox"/>	Lesiones personales dolosas con resultado de muerte 11 <input type="checkbox"/>	Posesión agravada de armas de fuego 16 <input type="checkbox"/>
		Homicidio doloso 2 <input type="checkbox"/>	Tráfico ilícito de drogas 7 <input type="checkbox"/>	Lesiones personales gravísimas 12 <input type="checkbox"/>	Posesión simple de armas de fuego 17 <input type="checkbox"/>
		Secuestro agravado 3 <input type="checkbox"/>	Venta y posesión agravada de drogas 8 <input type="checkbox"/>	Asociación ilícita agravada 13 <input type="checkbox"/>	Comercio de armas ilícitas 18 <input type="checkbox"/>
		Secuestro 4 <input type="checkbox"/>	Robo agravado 9 <input type="checkbox"/>	Asociación ilícita 14 <input type="checkbox"/>	Terrorismo 19 <input type="checkbox"/>
		Extorsión 5 <input type="checkbox"/>	Robo 10 <input type="checkbox"/>	Constitución y formación de pandillas 15 <input type="checkbox"/>	Otro 20 <input type="checkbox"/>
105.	¿Cuál es su fecha de nacimiento?	q. Día _ _	r. Mes _ _	c. Año _ _ _ _	
106.	¿Sexo?	Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/> → 108			
107.	Sí	1 <input type="checkbox"/> →		Sí 1 <input type="checkbox"/>	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

	¿Tiene pareja actualmente?	No <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	b. ¿Su pareja está embarazada actualmente?	No 2 <input type="checkbox"/>	➔109
108.	¿Está embarazada actualmente?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>				
109.	a. ¿Usted tiene hijos?	Sí 1 <input type="checkbox"/>	b. ¿Cuántos?		_ _	
		No 2 <input type="checkbox"/>				
110.	¿Cuál es su estado civil?	Soltero(a) <input type="checkbox"/>				1 <input type="checkbox"/>
		Casado(a) <input type="checkbox"/>				2 <input type="checkbox"/>
		No está casado(a) y vive en pareja hace menos de dos años <input type="checkbox"/>				3 <input type="checkbox"/>
		No está casado(a) y vive en pareja hace más de dos años <input type="checkbox"/>				4 <input type="checkbox"/>
		Divorciado(a)/Separado(a) <input type="checkbox"/>				5 <input type="checkbox"/>
		Viudo(a) <input type="checkbox"/>				6 <input type="checkbox"/>

8.2 TABLERO DE RIESGOS Y VENTANA DE OPORTUNIDADES PARA CONCEPTO INTEGRAL – PRIMERA EVALUACIÓN

Fecha de diligenciamiento del tablero : Día _ _ Mes _ _ Año _ _		
¿Cuál es el nombre completo del joven? Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son los apellidos del joven? Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula del joven	_____	
¿Cuál es el nombre completo de la persona 1 que está participando en la calificación del tablero?	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son los apellidos de la persona 1 que está participando en la calificación del tablero?	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula de la persona 1 que está participando en la calificación del tablero	_____	
Área de esta persona 1	_____	
¿Cuál es el nombre completo de la persona 2 que está participando en la calificación del tablero?	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son los apellidos de la persona 2 que está participando en la calificación del tablero?	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula de la persona 2 que está participando en la calificación del tablero	_____	
Área de esta persona 2	_____	
¿Cuál es el nombre completo de la persona 3 que está participando en la calificación del tablero?	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son los apellidos de la persona 3 que está participando en la calificación del tablero?	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula de la persona 3 que está participando en la calificación del tablero	_____	
Área de esta persona 3	_____	
¿Cuál es el nombre completo de la persona 4 que está participando en la calificación del tablero?	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son los apellidos de la persona 4 que está participando en la calificación del tablero?	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula de la persona 4 que está participando en la calificación del tablero	_____	
Área de esta persona 4	_____	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

Instrucciones:

Luego de diligenciar los datos del joven y de las personas que están participando en la calificación de los riesgos y ventana de oportunidades se puede iniciar la discusión para la calificación de cada uno de los riesgos y/o ventana de oportunidades. Son 38 temas que están agrupados en riesgos personales (21), riesgos pedagógicos o escolares (8) y en otros riesgos (sociales y culturales) (9).

Para su diligenciamiento tenga en cuenta lo siguiente:

A continuación, encuentra diversos factores de riesgo y ventanas de oportunidades que deben ser calificadas de acuerdo con la intensidad que presente él o la adolescente que se está evaluando. Este tablero se presenta en escala Likert, siendo 10 la intensidad de riesgo más alta y 1 la intensidad más baja en cuanto a riesgo, pero a su vez es la ventana de oportunidad más alta que puede tener él o la adolescente.

Por favor marque todas las casillas, de tal manera que posteriormente se pueda realizar la sumatoria de riesgos por categoría y agrupar las necesidades de los jóvenes para dar respuesta en los programas de prevención y establecer la intensidad y duración que se requiere.

	FACTOR DE RIESGO	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	VENTANA DE OPORTUNIDAD
Riesgos personales	1. Impulsividad											1. Autocontrol
	2. Dificil trato											2. Cordialidad en el trato
	3. Inhabilidad social											3. Habilidades Sociales
	4. Baja tolerancia a la frustración											4. Alta tolerancia a la frustración
	5. Gratificación inmediata											5. Demora en la gratificación
	6. Conductas agresivas a temprana edad											6. Conductas agresivas tardías
	7. Expuesto a violencia directa											7. No exposición a violencia directa
	8. Baja autoestima											8. Alta autoestima
	9. Mal estado de salud											9. Buen estado de salud-conductas de autocuidado
	10. Dificultades en la resolución de problemas.											10. Habilidades para resolver problemas
	11. Consumo de Drogas											11. No hay consumo de drogas.
	12. Escasa e inadecuada vinculación afectiva de la/el adolescente a su familia											12. Vinculación afectiva adecuada a la familia
	13. Prácticas de crianza restrictivas y punitivas											13. Prácticas de crianza equilibradas y coherentes
	14. Deficiente acompañamiento familiar a la/el adolescente											14. Acompañamiento familiar al adolescente
	15. Alcoholismo parental											15. No hay presencia de dependencias en los padres
	16. Precaria escolaridad y educación en la familia nuclear											16. Escolaridad y educación de los padres de nivel medio en adelante
	17. Aislamiento social de la/el adolescente											17. Pertenecía a grupos prosociales
	18. Deprivación económica											18. Situación económica promedio o superior
	19. Precario acceso de la familia a contactos y recursos											19. Familia con acceso a contactos y recursos
	20. Disponibilidad y uso habitual de drogas y/o armas en la familia											20. No hay presencia de drogas ni de armas en la familia
	21. Pertenencia a grupos que ejercen violencia, vandalismo, farmacodependencia											21. No pertenece a grupos que ejercen violencia o vandalismo.

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

	FACTOR DE RIESGO	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	VENTANA DE OPORTUNIDAD
Riesgos pedagógicos o escolares	22. Fracaso escolar – Extradad											22. No existe fracaso. Edad- curso nivelados
	23. Pobre rendimiento académico											23. Rendimiento promedio o superior
	24. Bajas aspiraciones académicas											24. Altas aspiraciones académicas
	25. Desorganización escolar											25. Organización escolar
	26. Pertenencia a escuelas masificadas											26. Pertenencia a escuela pequeña
	27. Repitencia escolar (fracasos puntuales)											27. No hay repitencia escolar
	28. Abandono del colegio											28. No ha habido abandono escolar
	29. Ausencia de apego a los profesores											29. Hay apego con profesores
Otros Riesgos (sociales y culturales)	30. Movilidad geográfica (interior a capital o dentro de la capital) mayor tensión											30. Movilidad geográfica (interior- capital o dentro de la capital) menor tensión
	31. Presión de grupo											31. No pertenece a grupo que delinque
	32. Desocupación de tiempo libre (desescolarizado, desempleado, vida calle)											32. Ocupación de tiempo libre
	33. Desorganización comunitaria											33. Organización comunitaria
	34. Baja cohesión comunitaria											34. Alta cohesión comunitaria - prosocial
	35. Ausencia de recursos en la comunidad											35. Disponibilidad de recursos en la comunidad
	36. Clima social sexista											36. Clima social de diversidad e igualdad
	37. Aprobación de modelos violentos											37. Desaprobación de modelos violentos
38. Explotación laboral infantil o adolescente											38. Experiencia laboral acorde a la edad y a	

8.3 TABLERO DE RIESGOS Y VENTANA DE OPORTUNIDADES PARA CONCEPTO INTEGRAL – SEGUNDA EVALUACIÓN

Fecha de diligenciamiento del tablero: Día _ _ Mes _ _ Año _ _		
¿Cuál es el nombre completo del joven? Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son los apellidos del joven? Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula del joven	_____	
¿Cuál es el nombre completo de la persona 1 que está participando en la calificación del tablero?	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son los apellidos de la persona 1 que está participando en la calificación del tablero?	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula de la persona 1 que está participando en la calificación del tablero	_____	
Área de esta persona 1	_____	
¿Cuál es el nombre completo de la persona 2 que está participando en la calificación del tablero?	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son los apellidos de la persona 2 que está participando en la calificación del tablero?	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula de la persona 2 que está participando en la calificación del tablero	_____	
Área de esta persona 2	_____	
¿Cuál es el nombre completo de la persona 3 que está participando en la calificación del tablero?	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son los apellidos de la persona 3 que está participando en la calificación del tablero?	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula de la persona 3 que está participando en la calificación del tablero	_____	
Área de esta persona 3	_____	

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

¿Cuál es el nombre completo de la persona 4 que está participando en la calificación del tablero?	a. Primer nombre: _____	b. Segundo nombre: _____
¿Cuáles son los apellidos de la persona 4 que está participando en la calificación del tablero?	a. Primer apellido: _____	b. Segundo apellido: _____
Número de Cédula de la persona 4 que está participando en la calificación del tablero	_____	
Área de esta persona 4	_____	

Instrucciones:

Luego de diligenciar los datos del joven y de las personas que están participando en la calificación de los riesgos y ventana de oportunidades se puede iniciar la discusión para la calificación de cada uno de los riesgos y/o ventana de oportunidades. Son 38 temas que están agrupados en riesgos personales (21), riesgos pedagógicos o escolares (8) y en otros riesgos (sociales y culturales)(9).

Para su diligenciamiento tenga en cuenta lo siguiente:

A continuación, encuentra diversos factores de riesgo y ventanas de oportunidades que deben ser calificadas de acuerdo con la intensidad que presente él o la adolescente que se está evaluando. Este tablero se presenta en escala Likert, siendo 10 la intensidad de riesgo más alta y 1 la intensidad más baja en cuanto a riesgo, pero a su vez es la ventana de oportunidad más alta que puede tener él o la adolescente.

Por favor marque todas las casillas, de tal manera que posteriormente se pueda realizar la sumatoria de riesgos por categoría y agrupar las necesidades de los jóvenes para dar respuesta en los programas de prevención y establecer la intensidad y duración que se requiere.

	FACTOR DE RIESGO	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	VENTANA DE OPORTUNIDAD
Riesgos personales	1. Impulsividad											1. Autocontrol
	2. Difícil trato											2. Cordialidad en el trato
	3. Inhabilidad social											3. Habilidades Sociales
	4. Baja tolerancia a la frustración											4. Alta tolerancia a la frustración
	5. Gratificación inmediata											5. Demora en la gratificación
	6. Conductas agresivas a temprana edad											6. Conductas agresivas tardías
	7. Expuesto a violencia directa											7. No exposición a violencia directa
	8. Baja autoestima											8. Alta autoestima
	9. Mal estado de salud											9. Buen estado de salud- conductas de autocuidado
	10. Dificultades en la resolución de problemas.											10. Habilidades para resolver problemas
	11. Consumo de Drogas											11. No hay consumo de drogas.
	12. Escasa e inadecuada vinculación afectiva de la/el adolescente a su familia											12. Vinculación afectiva adecuada a la familia
	13. Prácticas de crianza restrictivas y punitivas											13. Prácticas de crianza equilibradas y coherentes
	14. Deficiente acompañamiento familiar a la/el adolescente											14. Acompañamiento familiar al adolescente
	15. Alcoholismo parental											15. No hay presencia de dependencias en los padres

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

	FACTOR DE RIESGO	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	VENTANA DE OPORTUNIDAD
	16. Precaria escolaridad y educación en la familia nuclear											16. Escolaridad y educación de los padres de nivel medio en adelante
	17. Aislamiento social de la/el adolescente											17. Pertenecía a grupos prosociales
	18. Deprivación económica											18. Situación económica promedio o superior
	19. Precario acceso de la familia a contactos y recursos											19. Familia con acceso a contactos y recursos
	20. Disponibilidad y uso habitual de drogas y/o armas en la familia											20. No hay presencia de drogas ni de armas en la familia
	21. Pertenencia a grupos que ejercen violencia, vandalismo, farmacodependencia											21. No pertenece a grupos que ejercen violencia o vandalismo.
Riesgos pedagógicos o escolares	22. Fracaso escolar – Extra-edad											22. No existe fracaso. Edad-curso nivelados
	23. Pobre rendimiento académico											23. Rendimiento promedio o superior
	24. Bajas aspiraciones académicas											24. Altas aspiraciones académicas
	25. Desorganización escolar											25. Organización escolar
	26. Pertenencia a escuelas masificadas											26. Pertenencia a escuela pequeña
	27. Repitencia escolar (fracasos puntuales)											27. No hay repitencia escolar
	28. Abandono del colegio											28. No ha habido abandono escolar
	29. Ausencia de apego a los profesores											29. Hay apego con profesores
Otros Riesgos (sociales y culturales)	30. Movilidad geográfica (interior a capital o dentro de la capital) mayor tensión											30. Movilidad geográfica (interior- capital o dentro de la capital) menor tensión
	31. Presión de grupo											31. No pertenece a grupo que delinque
	32. Desocupación de tiempo libre (desescolarizado, desempleado, vida calle)											32. Ocupación de tiempo libre
	33. Desorganización comunitaria											33. Organización comunitaria
	34. Baja cohesión comunitaria											34. Alta cohesión comunitaria - prosocial

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

	FACTOR DE RIESGO	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	VENTANA DE OPORTUNIDAD
	35. Ausencia de recursos en la comunidad											35. Disponibilidad de recursos en la comunidad
	36. Clima social sexista											36. Clima social de diversidad e igualdad
	37. Aprobación de modelos violentos											37. Desaprobación de modelos violentos
	38. Explotación laboral infantil o adolescente											38. Experiencia laboral acorde a la edad y a

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

ANEXO 9.

CONCEPTO INTEGRAL DE LA PRIMERA EVALUACIÓN

Este formato 9, corresponde al concepto integral de la primera evaluación que es diligenciado conjuntamente entre los profesionales que han aplicado los formatos y realizado la evaluación.

Este formato toma primero los datos de caracterización del joven en el formato 8.1.

Luego, en la misma hoja o formato del concepto integral de la primera evaluación (8.2), nuevamente se toma la fecha, nombre, apellidos y **cédula del joven**, así como los datos de las personas que están realizando el concepto integral

Se procede a llenar cada uno de los rubros del concepto integral que permite establecer en que programas de prevención debe participar el o la joven:

1.2 8.1 CARACTERIZACIÓN

Fecha de diligenciamiento del tablero de riesgos y ventana de oportunidades: Día __ __					
Mes __ __ Año __ __					
101.	¿Cuál es su nombre completo? <i>Persona encargada de aplicar el formato:</i> Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO	a. Primer nombre:	b. Segundo nombre:		
102.	¿Cuáles son sus apellidos? <i>Persona encargada de aplicar el formato:</i> Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO	a. Primer apellido:	b. Segundo apellido:		
103.	Número de Cédula				
104.	¿Por cuál delito ingresó al centro de custodia, de cumplimiento o está con medida no privativa de la libertad? <i>Persona encargada de diligenciar la ficha:</i> Escribir aquí la respuesta y luego marcar la casilla correspondiente	Homicidio agravado 1 <input type="checkbox"/>	Violación sexual 6 <input type="checkbox"/>	Lesiones personales dolosas con resultado de muerte 11 <input type="checkbox"/>	Posesión agravada de armas de fuego 16 <input type="checkbox"/>
		Homicidio doloso 2 <input type="checkbox"/>	Tráfico ilícito de drogas 7 <input type="checkbox"/>	Lesiones personales gravísimas 12 <input type="checkbox"/>	Posesión simple de armas de fuego 17 <input type="checkbox"/>
		Secuestro agravado 3 <input type="checkbox"/>	Venta y posesión agravada de drogas 8 <input type="checkbox"/>	Asociación ilícita agravada 13 <input type="checkbox"/>	Comercio de armas ilícitas 18 <input type="checkbox"/>
		Secuestro 4 <input type="checkbox"/>	Robo agravado 9 <input type="checkbox"/>	Asociación ilícita 14 <input type="checkbox"/>	Terrorismo 19 <input type="checkbox"/>
		Extorsión 5 <input type="checkbox"/>	Robo 10 <input type="checkbox"/>	Constitución y formación de pandillas 15 <input type="checkbox"/>	Otro 20 <input type="checkbox"/>
105.	¿Cuál es su fecha de nacimiento?	s. Día __ __	t. Mes __	c. Año __ __	
106.	¿Sexo?	Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/> → 108			
107.	¿Tiene pareja actualmente?	Sí	1 <input type="checkbox"/> →	b. ¿Su pareja está embarazada actualmente? Si 1 <input type="checkbox"/> → 109 No 2 <input type="checkbox"/>	
		No	2 <input type="checkbox"/> → 109		

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

108.	¿Está embarazada actualmente?	Sí 1 <input type="checkbox"/>	No 2 <input type="checkbox"/>
109.	a. ¿Usted tiene hijos?	Sí 1 <input type="checkbox"/>	b. ¿Cuántos? /__ /__ /
		No 2 <input type="checkbox"/>	
110.	¿Cuál es su estado civil?	Soltero(a)	1 <input type="checkbox"/>
		Casado(a)	2 <input type="checkbox"/>
		No está casado(a) y vive en pareja hace menos de dos años	3 <input type="checkbox"/>
		No está casado(a) y vive en pareja hace más de dos años	4 <input type="checkbox"/>
		Divorciado(a)/Separado(a)	5 <input type="checkbox"/>
		Viudo(a)	6 <input type="checkbox"/>

CONCEPTO PROFESIONAL INTEGRAL.

1. Factores de riesgo presentes en el o la joven con alta dimensión:

2. Ventanas de oportunidades del o la joven:

3. Programas de prevención en los que se propone debe participar el joven: (por favor colocar mínimo uno, por eje (salud integral, educación, familia y redes, competencias ciudadanas y socio-laboral). Reporte por orden de importancia para la participación

Eje	Programas	Observaciones
Salud integral		
Educación		
Familia y redes		
Competencias ciudadanas		
Socio- laboral		

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

4. Aceptación de la propuesta de participación en los programas de prevención:

En este apartado el adolescente y su familia, mencionaran si se encuentran de acuerdo con la propuesta realizada por el equipo profesional, y tiene la posibilidad de plantear su desacuerdo o interés por determinados programas, así mismo su compromiso para participar

4.1 Participación del joven:

4.2 Participación de la familia

4.3 Se realizan ajustes a la propuesta de atención

5. Compromisos adquiridos:

Agente social	Compromiso	Firma
Joven		
Familia		
Equipo psico-social		

6. Programas en los que se va a participar:

7. Fecha de cumplimentación de la elaboración del concepto integral

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

ANEXO 10

CONCEPTO INTEGRAL DE LA SEGUNDA EVALUACIÓN

Este formato 10, corresponde al concepto integral de la segunda evaluación que es diligenciado conjuntamente entre los profesionales que han aplicado los formatos y realizado la evaluación.

Este formato toma primero los datos de caracterización del joven en el formato 9.1.

Luego, en la misma hoja o formato del concepto integral de la segunda evaluación (9.2), nuevamente se toma la fecha, nombre, apellidos y cédula del joven, así como los datos de las personas que están realizando el concepto integral

Se procede a llenar cada uno de los rubros del concepto integral que permite establecer en que programas de intervención en que debe participar el o la joven:

1.3 8.1 CARACTERIZACIÓN

Fecha de diligenciamiento del tablero de riesgos y ventana de oportunidades: Día __ __ Mes __ __ Año __ __					
101.	¿Cuál es su nombre completo? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven tiene más de dos nombres colocar en b. los nombres adicionales. Si el joven no tiene segundo nombre, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer nombre:	b. Segundo nombre:		
102.	¿Cuáles son sus apellidos? <i>Persona encargada de aplicar el formato: Si el joven no tiene segundo apellido, DEJAR EN BLANCO</i>	a. Primer apellido:	b. Segundo apellido:		
103.	Número de Cédula				
104.	¿Por cuál delito ingresó al centro de custodia, de cumplimiento o está con medida no privativa de la libertad? <i>Persona encargada de diligenciar la ficha: Escribir aquí la respuesta y luego marcar la casilla correspondiente</i>	Homicidio agravado 1 <input type="checkbox"/>	Violación sexual 6 <input type="checkbox"/>	Lesiones personales dolosas con resultado de muerte 11 <input type="checkbox"/>	Posesión agravada de armas de fuego 16 <input type="checkbox"/>
		Homicidio doloso 2 <input type="checkbox"/>	Tráfico ilícito de drogas 7 <input type="checkbox"/>	Lesiones personales gravísimas 12 <input type="checkbox"/>	Posesión simple de armas de fuego 17 <input type="checkbox"/>
		Secuestro agravado 3 <input type="checkbox"/>	Venta y posesión agravada de drogas 8 <input type="checkbox"/>	Asociación ilícita agravada 13 <input type="checkbox"/>	Comercio de armas ilícitas 18 <input type="checkbox"/>
		Secuestro 4 <input type="checkbox"/>	Robo agravado 9 <input type="checkbox"/>	Asociación ilícita 14 <input type="checkbox"/>	Terrorismo 19 <input type="checkbox"/>
		Extorsión 5 <input type="checkbox"/>	Robo 10 <input type="checkbox"/>	Constitución y formación de pandillas 15 <input type="checkbox"/>	Otro 20 <input type="checkbox"/>
105.	¿Cuál es su fecha de nacimiento?	u. Día __ __	v. Mes __ __	c. Año __ __	
106.	¿Sexo?	Hombre 1 <input type="checkbox"/> Mujer 2 <input type="checkbox"/> → 108			
107.	¿Tiene pareja actualmente?	Sí 1 <input type="checkbox"/> →	b. ¿Su pareja está embarazada actualmente?	Si 1 <input type="checkbox"/>	
		No 2 <input type="checkbox"/> → 109		No 2 <input type="checkbox"/>	→ 109
108.	¿Está embarazada actualmente?	Sí 1 <input type="checkbox"/> No 2 <input type="checkbox"/>			
109.	a. ¿Usted tiene hijos?	Sí 1 <input type="checkbox"/>	b. ¿Cuántos? __ / __ / __		
		No 2 <input type="checkbox"/>			
110.	¿Cuál es su estado civil?	Soltero(a)			1 <input type="checkbox"/>
		Casado(a)			2 <input type="checkbox"/>
		No está casado(a) y vive en pareja hace menos de dos años			3 <input type="checkbox"/>
		No está casado(a) y vive en pareja hace más de dos años			4 <input type="checkbox"/>
		Divorciado(a)/Separado(a)			5 <input type="checkbox"/>
Viudo(a)			6 <input type="checkbox"/>		

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

CONCEPTO PROFESIONAL INTEGRAL.

Profesionales que participan en la generación del concepto profesional integral

Nombre	Profesión	Área a cargo

8. Factores de riesgo presentes en el o la joven con alta dimensión:

9. Ventanas de oportunidades del o la joven:

10. Análisis de la situación a trabajar (déficit, excesos, manifestaciones emocionales inadecuadas, carrera delictiva, recursos del adolescente, vínculos significativos, entorno)

11. Clasificación de acuerdo a los factores de riesgo:

componente	Descripción	Bajo	Medio	Alto	observaciones
pedagógico					
Familiar					
Salud mental					
Drogas					
Acto infractor					
sociolaboral					

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

12. Programas de intervención en los que se propone debe participar el joven: (por favor colocar mínimo dos, por eje (salud integral, educación, familia y redes, competencias ciudadanas y socio-laboral). Reporte por orden de importancia para la participación.
Es importante que revisen para este apartado los tipos de riesgos que tienen los y las adolescentes y la malla de intervención por factor de riesgo donde se establecen las posibilidades de intervención de acuerdo con la oferta para cada factor de riesgo.

Eje	Programas	Observaciones
Salud integral		
Educación		
Familia y redes		
Competencias ciudadanas		
Socio- laboral		

13. Aceptación de la propuesta de participación en los programas de intervención:

En este apartado el adolescente y su familia, mencionaran si se encuentran de acuerdo con la propuesta realizada por el equipo profesional, y tiene la posibilidad de plantear su desacuerdo o interés por determinados programas, así mismo su compromiso para participar

13.1 Participación del joven:

13.2 Participación de la familia

13.3 Se realizan ajustes a la propuesta de atención

14. Compromisos adquiridos:

Agente social	Compromiso	Firma
Joven		
Familia		

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

Equipo psico-social		
---------------------	--	--

15. Programas en los que se va a participar:

16. Fecha de cumplimentación de la elaboración del concepto integral

17. Actualizaciones del concepto integral: teniendo en cuenta que se debe realizar seguimiento de los avances de los jóvenes, en este apartado s Se registraran los cambios que se realicen respecto a las necesidades de intervención de los jóvenes.

Fecha	Motivo de la actualización	Descripción de la modificación

Es de anotar, que cada vez que se sugiera una modificación, es necesario retomar el apartado 4, sobre aceptación de la propuesta por parte del joven y de su familia.

18. Aceptación de la propuesta de modificación en la participación en los programas de intervención:

En este apartado el adolescente y su familia, mencionaran si se encuentran de acuerdo con la propuesta realizada por el equipo profesional, y tiene la posibilidad de plantear su desacuerdo o interés por determinados programas, así mismo su compromiso para participar

18.1 Participación del joven:

18.2 Participación de la familia

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

ANEXO 11

CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN

COMPONENTE PEDAGOGICO:

1.4 LOS CRITERIOS AQUÍ MENCIONADOS SE ENCUENTRAN EN EL ANEXO DE EVALUACIÓN EN PEDAGOGÍA EN EL APARTADO DENOMINADO **CRITERIOS PARA DETERMINAR EL NIVEL DE RIESGO EN EL COMPONENTE PEDAGÓGICO SEGUNDA EVALUACIÓN.**

Si tiene 10 o más ventanas de oportunidades y menos de 8 factores de riesgo de nivel medio y/o menos de 4 factores de riesgo de nivel alto. O si el equipo considera que las ventanas de oportunidad que presenta, favorecen significativamente su proceso	Si tiene 8 o más factores de riesgo de nivel medio con igual o menor ventanas de oportunidades y hasta 5 factores de riesgo de nivel alto. O si el equipo considera que los factores de riesgo que presenta, contra restados con las ventanas de oportunidades, alertan en un nivel medio, es decir, puede el o la joven, con el trabajo preventivo disminuir y pasar a bajo	Si tiene 6 o más factores de riesgo de nivel alto, independientemente de los demás. O si el equipo considera que los factores de riesgo que presenta, son suficientes para ubicarlo en un nivel alto por sus características y por la necesidad de ser atendidos desde este lugar para trabajar en fortalecer ventanas de oportunidades en los encuentros preventivos dispuestos y contrarrestar los factores que lo ubicaron en esta categoría
NIVEL DE RIESGO		
BAJO __	MEDIO __	ALTO __

COMPONENTE FAMILIA

Los criterios aquí mencionados se encuentran en el documento de evaluación en el componente de familia en el apartado denominado **INDICADORES DE LA EVALUACIÓN EN FAMILIA Y REDES DE APOYO SOCIAL SOBRE FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN:**

Si la sumatoria de factores de riesgos personales, familiares, sociales y pedagógicos tiene proporciones similares o cercanas entre sí de 1:1, 2:1, 3:1.	Si la sumatoria de factores de riesgo y protección presenta una proporción de 4:1, 5:1 se clasificaría en una	Si la proporción entre riesgo y oportunidad es de 6:1 en adelante
SITUACION PROBLEMÁTICA DE LA FAMILIA		
LEVE __	MODERADA __	GRAVE __

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

COMPONENTE SALUD MENTAL

Los criterios aquí mencionados se encuentran en el documento de evaluación en el componente de familia en el apartado denominado INDICADORES DE LA EVALUACIÓN:

Pruebas	subescalas	normal	Limite medio	Bajo- problemático
SDQ	Total dificultades	0-15	16-19	20-40
	Somatización emocional	0-5	6	7-10
	Problemas con compañeros	0-3	4	5-10
	hiperactividad	0-5	6	7-10
	Problemas comportamentales	0-3	4-5	6-10
	Conducta prosocial	6-10	5	0-4
Habilidades sociales EHS	TOTAL: a mayor puntaje, mayores dificultades	75 o más Alto nivel de habilidades	26-74 medio nivel de habilidades	25 o menos Bajas habilidades
	Autoexpresión en situaciones sociales	a mayor puntuación mayor desarrollo de la habilidad		
	Defensa de los propios derechos	a mayor puntuación mayor desarrollo de la habilidad		
	Expresión de enfado o disconfor	a mayor puntuación mayor desarrollo de la habilidad		
	Decir no y cortar interacción	a mayor puntuación mayor desarrollo de la habilidad		
	Hacer peticiones	a mayor puntuación mayor desarrollo de la habilidad		
	Interacción positiva con el sexo opuesto	a mayor puntuación mayor desarrollo de la habilidad		
Escala de Motivación al cambio URICA	Ubica la disposición del adolescente para identificar su situación problemática y en qué grado de evolución se encuentra, con miras a establecer en la intervención su disposición,			
	Pre contemplación	No ve el problema (no se da cuenta que hay un problema)		
	Contemplación	Conciencia de que el problema va de menor a mayor- piensa en un cambio. Busca apoyo		
	Acción	Hace cambios necesarios		
	Mantenimiento	Una vez realizado los cambios se mantiene		
Cuestionario Multifactorial de disposición al cambio VICTORIA	Ubica la disposición del adolescente para identificar su situación problemática Presenta como punto de corte 72. <ul style="list-style-type: none"> Menos de 72, indica donde se debe intervenir Más de 72 indica que no es necesario intervenir y que presenta disposición al tratamiento 			
	Actitudes y motivaciones	Sumatoria de estos items, nos establecen como se encuentra 1, 2, 4, 6, 10, 20		
	Reacciones emocionales	Sumatoria de estos items, nos establecen como se encuentra 7, 9, 12, 15, 17, 18		
	Creencias delictivas	Sumatoria de estos items, nos establecen como se encuentra 5, 8, 14, 16		
	Eficacia	Sumatoria de estos items, nos establecen como se encuentra 3, 11, 13, 19		
Cuestionario de Conductas antisociales AD	40 items, que se puntúan con 1. 20 items de conducta antisocial 20 items de conducta delictiva			
	Perfil 1. Conducta Antisocial	11-20		
	Perfil 2. Conducta delictiva	11-20		
	Perfil 3. Conducta Antisocial y Delictiva	Si en las dos escalas puntua entre 11 y 20		

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

COMPONENTE DROGAS

Los criterios aquí mencionados se encuentran en el documento anexos de evaluación en el componente de drogas

RESUMEN DEL REPORTE DEL PROFESIONAL		
4. Tipo de consumo:	6. Social o recreativo	1 __
	7. Habitual	2 __
	8. Dependiente	3 __
	9. Compulsivo	4 __
	10. Problemático	5 __
5. Tipo de riesgo:	4. Bajo	1 __
	5. Medio	2 __
	6. Alto	3 __
6. Concepto del Profesional:	✎ Persona encargada de hacer el reporte: En este espacio se realiza la síntesis en relación con los resultados del primer y segundo momento de la evaluación:	

Social	Bajo	Ambulatorio
Habitual	Medio	Ambulatorio
Dependiente	Alto	Residencial
Compulsivo	Alto	Institucional – Residencial
Problemático	Alto	Institucional – Cerrado

COMPONENTE CICLO DEL ACTO INFRACOR (DELITO) CARRERA DELINCUENCIAL

Los criterios aquí mencionados se encuentran en el documento de evaluación en el componente de acto infractor.

Indicador	Definición	Evaluación
Trayectoria	infracciones cometidas para la edad que tiene	a mayor trayectoria, mayor gravedad
Uso de violencia en las infracciones	Describe la manera como intimidaba a sus víctimas, se extiende de sin violencia, pasando por violencia psicológica llegando a violencia física directa.	A mayor violencia física, mayor gravedad
Compañía para la comisión de la infracción	Hace referencia a si ha cometido los hechos solo o en compañía	Si se actúa en grupo, se considera más grave que cuando se realiza solo o con otra persona.
Frecuencia del comportamiento	Refiere a que tan seguido realiza los comportamientos que infringen la norma	A menor tiempo transcurrido entre los hechos, mayor gravedad.
Comportamiento cometido actualmente	Se debe tener en cuenta la infracción por la cual se encuentra investigado en la actualidad.	A mayor sanción establecido en el código por el comportamiento mayor gravedad.

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades

Indicadores de evaluación de la carrera delincuencial

Indicador	Riesgo alto				Riesgo medio				Riesgo bajo	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Trayectoria										
Uso de violencia en las infracciones										
Compañía para la comisión de la infracción										
Frecuencia del comportamiento										
Comportamiento cometido actualmente										
Ganancia por el hecho										
Emoción asociada										

COMPONENTE SOCIO-LABORAL

Los criterios aquí mencionados se encuentran en el documento anexos de evaluación en el componente sociolaboral.

Luego de haber aplicado la entrevista el profesional debe identificar la existencia de los factores de riesgo y factores protectores (Por favor marcar con una X, si se identificó la presencia de los factores que se enumeran en el siguiente cuadro)

FACTORES DE RIESGO		FACTORES PROTECTORES	
Desempleo en edad laboral (alto)		Formación laboral	
Carencia de formación y/o capacitación (medio)		Inserción en condiciones laborales dignas y legales	
Necesidades económicas insatisfechas (bajo)			

Modelo de Intervención Integral para los Adolescentes Privados de Libertad y su Adecuación a Otras Modalidades**ANEXO 12.****RECOMENDACIONES PARA LA EVALUACIÓN TENIENDO EN CUENTA EL ENFOQUE DIFERENCIAL**

En el proceso de evaluación se requiere de acuerdo a lo que propone el MII incluir una mirada diferencial que permita poner en un lugar de reconocimiento e igualdad a quien tiene una necesidad de atención particular en relación a condiciones de vulnerabilidad, sistema de creencias, prácticas relacionadas con su cultura, identidad sexual, ciclo vital y limitaciones.

Por lo tanto se requiere en los diferentes procesos de evaluación en cada eje, tener en cuenta las particularidades de cada joven, esto implica considerar necesidades diferentes en la atención o intervención que son precisas de comprender, valorar y respetar, especialmente dentro del paradigma de la protección integral garantizando el goce efectivo de sus derechos.

Recomendaciones al momento de evaluar:

- No asumir la heterosexualidad de los y las jóvenes, utilizar lenguaje respetuoso, inclusivo y neutro.
- El equipo evaluador debe estar informado y capacitado en aspectos del desarrollo adolescente, físico, psicológico y sexual identificando diferentes elementos del desarrollo de una identidad sexual diversa para mantener una postura que favorezca el diálogo y la comprensión de cada situación, evitando la estigmatización y afectando la construcción de confianza.
- Generar preguntas en relación a discapacidades evidentes para identificar necesidades y favorecer estrategias de apoyo al elaborar el PIC.
- Explorar situaciones de discriminación y victimización por pares, adultos y familiares en relación a etnia, ciclo vital, orientación sexual, limitaciones, prácticas culturales, de manera que se puedan favorecer medidas de abordaje y apoyo de ser necesario.
- Mantener una postura de confidencialidad en relación a la información que sea sensible y pueda generar estigmatización por parte de pares, custodios y demás personal del Centro.
- Explorar recursos y habilidades personales y/o familiares generadas que han favorecido asumir su diversidad para ser tenidos en cuenta.
- Indagar por prácticas culturales que sean significativas como ventana de oportunidad para ser consideradas y tenidas en cuenta en el acompañamiento.